

SÁROSPATAKI TANKERÜLETI KÖZPONT 3950 Sáropatak, Kossuth út 44.	
Évesítés számja	E-KK/350470/2022.
Évesítés időpontja	2022 - 03 - 29
Előíró név	Kolczák Zsuzsanna
Előíró helye	TK/051/00230-2/2022.
Y-azonosító	

PÁLYÁZAT

a Vizsolyi Rákóczi Zsigmond
Általános Iskola intézményvezetői
beosztás ellátására

Pályáztató: Sáropataki Tankerületi Központ
3950 Sáropatak, Kossuth út 44.

Pályázó: Asztalos Péter
3794 Boldva, Széchenyi út 7.

Intézmény: Vizsolyi Rákóczi Zsigmond
Általános Iskola
3888 Vizsoly, Szent János út 96.
OM: 029037


Benyújtás dátuma: 2022. március 31.

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, Asztalos Péter pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a Közigállás, a Sárospataki Tankerületi Központ, Vizsoly község és a Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola honlapján 2022. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola (3888 Vizsoly, Szent János utca 96.) intézményvezetői beosztására.

- **Kijelentem**, hogy a módosított 2011. évi CXC köznevelési törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményt nyilvánítók felé.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.
- **Tudomásul veszem**, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum, munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel.

Vizsoly, 2022. március 31.


Asztalos Péter
pályázó

TARTALOM

NYILATKOZAT	2
TARTALOM	3
I. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás	4
I.1. Pályázói adatok, végzettség	4
I.2. Szakmai önéletrajz	5
I.3. Célkitűzés	9
I.4. Milyen iskolát szeretnék?	9
II. Helyzetelemzés	
II.1. Az iskola mérföldkövei	11
II.2. A társadalmi környezet bemutatása	12
II.3. Településtörténet, Vizsoly község bemutatása	12
II.4. A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola bemutatása	14
II.5. Az iskola tanulói.....	15
II.6. Az intézmény egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai	18
II.7. Az intézmény infrastrukturális feltételei	20
II.8. A nevelő – oktató munka személyi feltételei	21
III. Vezetési program (az iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim)	26
III.1. Gyermekeink nevelése	26
III.2. Együttműködések, partneri kapcsolatok kiépítése	28
III.3. Intézménykultúra fejlesztése, hagyományörzés	34
III.4. Pedagógus szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technikák (IKT) alkalmazása	35
III.5. Kompetenciafejlesztő programok	36
III.6. Az iskola menedzselése	44
III.7. A következő 5 év legfontosabb célkitűzései	44
IV. Zárzó	45

Mellékletek: Pedagógus oklevél másolata
 Közoktatási vezető oklevél másolata
 Erkölcsei bizonyítvány
 Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ, BEMUTATKOZÁS**I.1. Pályázói adatok, végzettség****Személyes adatok:**

Név: **Asztalos Péter**
Születési idő, hely: **1970. augusztus 26-án, Mezőcsáton.**
Lakóhely: **3794 Boldva, Széchenyi út 7.**
Családi állapot: **nős**
Telefon: **06/20-413-7116**
E-mail: **asztipet@gmail.com**

Iskolai tanulmányok, végzettségek:

Dátum: **2010-2012.**
Oktatási intézmény neve: **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar**
Végzettség: **Szakvizsgázott pedagógus, Közoktatási Vezető**

Dátum: **1989-1992.**
Oktatási intézmény neve: **Comenius Tanítóképző Főiskola, Sárospatak**
Végzettség: **Általános iskolai tanító**

Dátum: **1988-1989.**
Oktatási intézmény neve: **Zalka Máté Gépipari Szakközépiskola, Miskolc**
Végzettség: **Gépésztechnikus**

Dátum: **1984-1988.**
Oktatási intézmény neve: **Zalka Máté Gépipari Szakközépiskola, Miskolc**
Végzettség: **Érettségi**

Dátum: **1976-1984.**
Oktatási intézmény neve: **Általános Iskola, Hejőbába**
Végzettség: **Általános iskolai**

Munkahelyeim:

1995-2022.	Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola
1993-1995.	a vizsolyi Körzeti Általános Iskola korláti tagiskolája
1992-1993.	a vizsolyi Körzeti Általános Iskola

Munkakörök, beosztások:

2012.12.01-2022.08.15.	intézményvezető
2012. 09. 01-2012.11.30.	megbízott intézményvezető
2004 - 2012.	igazgatóhelyettes
2003.02.01-2003.08.31.	igazgatóhelyettes
1995 - 2004.	osztálytanító
1993 - 1995.	tagintézmény-vezető Korlát
1992 – 1993.	napközis nevelő

Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés**Önértékelés**

Vezetői:	2016.; 2020.
Intézményi:	2017.

Tanfelügyelet

Vezetői:	2016.
Intézményi:	2017.

Minősítés

Pedagógus II. célfokozat:	2017.
---------------------------	-------

I.2. Szakmai önéletrajz

A sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskolára 1989-ben kerültem. Itt a Zsolnai József féle „Értékközvetítő és képességfejlesztő” pedagógiai program szerinti képzésben részesültem. Azt hiszem Zsolnai Józsefnek a célja az volt, hogy a jövő tanítói érzékenyebbé váljanak a gyermeki sokszínűség, az eltérő fejlődési ütem, az adaptív pedagógia iránt. Montessori, Freinet, Rudolf Steiner pedagógiai filozófiája meghatározója lett pályafutásomnak. Ezen csoport tagjaként ivódott belém a differenciálás elhagyhatatlan módszertana, mely nélkül a

pedagógiai munka hatékonysága megkérdőjelezhető. A nyelvi, irodalmi, kommunikációs nevelés mellett itt ismerkedhettem meg a táblajáték fontosságával, a bábozással, mint dramatizálással, amely kiemelkedően fejleszti a gyermek beszédképességét, fantáziáját, gondolkodását is.

1992-ben friss diplomásként kerültem a vizsolyi iskola szolgáló közösségébe, ahol először napközis nevelőként, majd a korláti tagintézmény egytanerős vezetőjeként tanítottam. Sokat adott nekem az a két év, melyet a korláti iskola pedagógusaként töltöttem! Megtanította azt, hogy hogyan kell a hátrányból induló családokkal tartani a kapcsolatot, hogyan kell kommunikálni a település vezetőjével, az iskola szomszédságában élőkkel. Hogyan kell partnereket találnunk ahhoz, hogy bebizonyítsuk, az iskola ügye a település jövője! Itt tanultam meg, hogyan kell évfolyamonként differenciáltan, az együttműködés feltételeit is megteremtve tanítani, a gyermekek szabad önkifejezését elősegítő légkört teremteni. Itt láthattam meg, hogy a pedagógiának építenie kell a gyermekek természetes érdeklődésére, hiszen így lehet a tanulás élvezhető tevékenység.

1995 szeptemberétől újra a székhelyiskolában, Vizsolyban kezdhettem, mint osztálytanító. Előbb az egyik sajátos nevelési igényű összevont, szegregált alsó tagozatos osztálynak lehettem osztályfőnöke, majd 1998 szeptemberétől az első homogén osztályomat vezethettem. 2004-től új munkakörbe hívtak az intézmény megbízott igazgatója. Nehéz döntést kellett hoznom, hiszen az iskola vezetésébe, a helyettesi pozícióba szólított. Igazgatóhelyettesként 2012-ig tevékenykedtem, mely nagyon sok új feladatot hozott a szolgálatomban. Meg kellett tanulnom egészen látnom az iskolát, melyet addig csak osztályszinten ismertem. Alázattal, sok időt odaáldozva tanultam bele a vezetői szerepbe. A tanügy-igazgatási feladataim mellett a partneri kapcsolatokban kellett megújulnom, hiszen csak akkor lehet iskolánk sikeres, ha oda tud figyelni az *iskolát segítő, iskolára számító* külső társakra is. A fenntartó önkormányzatok, a roma önkormányzataink, a településünk egyházai, a családsegítő szolgálat, a védőnő, a helyi civil szereplők felé nyitottunk, mert mindenki számít ránk, és mi is számítunk mindenkire! 2006-tól a vizsolyi önkormányzat képviselő testületének tagja lettem. Így már az iskolát fenntartói szemmel is láthattam, melynek a tapasztalata ma is érződik vezetői munkámon.

Intézményvezető-helyettesként több pályázat tervezésében, kivitelezésében vettem részt. Hazai pályázatok közül az útravaló ösztöndíj- és az integrációs és képesség-kibontakoztató programot emelném ki. Az útravalóban nem mentorként, hanem a mentori, tanulói, szülői, fenntartói tevékenységet támogató, fő szervezőként lehettem, s lehetek ma is jelen. A képesség-kibontakoztató oktatás szakmai vezetőjeként a programok, egyéni fejlesztések,

mentorálások irányítója voltam. Hiszek az IPR által nyújtott lehetőségekben, esélykiegyenlítésben és egyben sajnálom, hogy a pályáztatás befejeződött! Európai Unió pályázatokban projektmenedzser és szakmai vezető is voltam. A TIOP 1.1.1-07/1-2008-0603 pályázattal az iskolánk informatikai infrastruktúráját fejlesztettük, melyben projektmenedzseri feladatokat vállaltam. A legtöbbet a TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0089 azonosító számú, „Vízoly Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének megvalósítása” megnevezésű projekt szakmai vezetőjeként tanultam. Érzékenyebbé lettem, és érzékenyíteni tudtam az iskolánk pedagógusait, partnereit a hátrányból induló gyermekek esélyjavítása ügyében. Óvoda – általános iskola – középiskola átmenetet támogató, segítő programokat dolgoztunk ki, mert érezzük, hogy ezeken a területeken lehet (kell) javítani a tanulóink esélyeit. Mérőeszközöket készítettünk, mellyel a „hozzáadott” értéket mérhettük, s melyre az egyéni fejlesztési terveket alapozhattuk. Kidolgoztuk a mentorálást, az egyéni megsegítést azon tanulóink részére, akiknek a szociokulturális háttere ezt indokolta. Továbbképzéseket, szociális kerekasztal beszélgetéseket szerveztünk a helyi civil szereplők bevonásával. Pszichológus bevonásával pályaaorientációs foglalkozásokra hívtuk a tanulókat, a szülőket azért, hogy bebizonyítsuk, a továbbtanulás, a középiskolában való bennmaradás, a szakmaszerzés adhat a családnak esélyt a jobb jövőre.

2010-ben kezdtem el a közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakot, már azzal a szándékkal, hogy a nyugdíjba készülõ igazgatónk intézményvezetői feladatait átveszem. 2012 szeptembertől megbízott, decembertől kinevezett vezetője lettem iskolánk és a hozzá tartozó óvodának. Céлом volt, hogy az elődeimmel közösen megkezdett munkát vigyem tovább.

2013 sok újdonságot hozott iskolánk életében. Az önkormányzattól az állam fenntartásába, működtetésébe kerültünk, mellyel egy időben az óvodánk – mint tagintézményünk – önállóvá vált. Ugyanezen esztendő szeptemberére iskolánk teljes felújítását sikerült elérni: a térség egyik legjobb küllemű intézményévé lettünk. De az igazi célunk nem a szép külső, hanem a „jó iskola” minősítés elérése volt. S ezt az értékekhez való ragaszkodásunkkal érhetjük el! Melyek ezek az értékek? Az egymás iránti mélységes tisztelet, nyitottság, felelősségvállalás, megbízhatóság, és közösségalkotás. Tudom, hogy a XXI. századra megváltozott szerepben kell a pedagógusnak oktatni-nevelni. A tudós tanár helyett az ismeretek megszerzését irányító, azt szervező szerep jut ma nekünk. De az nem változik, hogy a pedagógus minta, olyan értékeket birtokol, mellyel képes világítani. Ennek a fényében töltöm be hivatásom, vezetem a rám bízottakat.

Pályáztunk és megnyertük a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0936 kódszámú „Innovatív kezdeményezések megvalósítása a Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskolában” megnevezésű uniós lehetőséget, mely nagyon sok új programot hozott az életünkbe. Projektmenedzserként mondhatom, hogy kollégáim ebben a pályázatban tudtak leginkább kibontakozni, újításokat kezdeményezni, azokban részt venni. Olyan partneri kapcsolatokat sikerült építeni iskolán kívüli szervezetekkel, melynek a hatását sok év múlva is érezni fogjuk. Kerékpártúrák, családi napok, úszásoktatás, drogprevenció, egészségnapok, továbbképzések mind helyet kaptak a megvalósítás folyamán.

2013-tól családommal Vizsolytól 60 km-re élek. A vizsolyi szolgálati lakást visszaadtuk az önkormányzatnak, és ez időtől kezdve „bejáró” pedagógusa vagyok iskolánknak. A távolság nagy, az elkötelezettség a vizsolyi iskola ügye iránt még nagyobb. A napi két órás utazás mellett az iskolában közel 9 órát töltök, s teszem ezt addig, amíg szükségét látja ennek az iskolánkat használók közössége!

2014-ben meghívást kaptam a Tiszáninneri Református Egyházkerület által fenntartott általános iskolák igazgató tanácsába, mint fenntartói delegált. Megtiszteltetés, és egyben felelősség is volt ezt a felkérést vállalni, hiszen állami iskola igazgatójaként az egyházi iskolák fenntartásából eredő dilemmát kevésbé látom át.

2015 szeptemberében rátaláltam egy olyan akkreditált 60 órás pedagógus továbbképzésre, mely a tudásomat, ismeretemet a cigányság történetében, kultúrájában, oktatása-nevelése ügyében elmélyítheti. Ezért jelentkeztem és decemberre elvégeztem azt. A romapedagógia 30 tanéve része életemnek, és az maradhat még sok éven át. Ezzel a tanulmánnyal a három évtizedes tapasztalatot elméleti tényanyaggal egészítettem ki.

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola nevelőtestületének tagjaként arra törekszem, hogy partnerségben olyan oktató-nevelő környezetet alakítsunk ki, ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket, ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény, ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében, amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a településeink, és a fenntartó igényeihez, és amely képes nevelni nem csak az intézmény kapuján belül, hanem azon kívül is.

I.3. Célkitűzés

Pedagógiai és vezetői munkámat - összhangban a köznevelési törvénnyel - közszolgáltatásnak tekintem. A közszolgáltatás alatt a társadalmi, fenntartói, pedagógiai, szülői és szakmai elvárásoknak megfelelő oktatást és nevelést értem, ahol a vezetői tisztség betöltése nem lehetőség, hanem feladat és kötelezettség. A feladat végrehajtását pedig a rendelkezésre álló külső és belső személyi, tárgyi és anyagi feltételekkel a leghatékonyabban kell elvégezni.

Az utóbbi évek társadalmi, járványügyi,-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. 2019-től az egész világot sújtó világjárvány, majd a 2022-es esztendőben az Ukrán – Orosz konfliktus, s az ebből adódó – a térségünket közvetlenül befolyásoló – humanitárius tevékenységek az iskolai életünk jelenének és a jövőjének is nagy feladatát hordozzák. Nyíltsággal, befogadóan, szeretettel, a jogszabályhoz simultan kell részt vállalnunk ezekből a feladatokból!

A világ jelentősen felgyorsult, az értékes helyét sok esetben a kevésbé, vagy teljesen értéktelen vette át, így nekünk, pedagógusoknak is választ kell tudnunk adni a megváltozott körülményekre. Általános megállapítás, hogy a ma fiataljait nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani és nevelni. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a jogszabályi változásokat. Hatékony megoldást kell találnunk a napjaink legmeggrázóbb abaúji jelenségére: a lemaradás, a hátrány kompenzálására.

A kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás.

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola nevelőtestületében mindezek domináns elemek. Úgy érzem, hogy ehhez az iskolában eltöltött 30 éves tevékenységemmel én is hozzájárultam. Az elmúlt 10 esztendőben intézményvezetőként arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő nevelőtestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk végezni munkánkat.

I.4. Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- amely észleli, észreveszi és tesz a társadalmi hátrány kompenzálásáért

- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak, megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a településeink, és a fenntartó igényeihez;
- amely képes nevelni nem csak az intézmény kapuján belül, hanem azon kívül is.

II. Helyzetelemzés

II.1. Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig

Az iskola 1960-ban kezdte meg működését. 1968-tól – neve megváltozott, Körzeti Általános Iskola– Vizsoly, Korlát, Hernádcéce iskolás korú tanulóinak oktatását, nevelését látja el. 1983-tól – a saját főzőkonyhát beüzemelésétől - 3 napközis csoport kezdte meg működését. Az iskola 1987-től egy új épülettel gazdagodott, mely 4 új tanteremmel, korszerűnek számító tornateremmel segítette az oktatást. Az 1990-es években pályázatok útján megújult az iskola környezete is, díszfákat telepített az akkori pedagógus- és tanulóközösség. Az ebédlő mellett kialakított sportpálya további lehetőségeket nyújtott a szabadtéri testnevelés órák megtartására.

2001-ben vette fel az iskola Rákóczi Zsigmond nevét. A kollégák, szülők, karbantartók és gyerekek aktív közreműködésével megkezdődött az udvar parkosítása, játszóudvar kialakítása fajtáékokkal.

2007-ben az intézményfenntartó önkormányzatok döntése alapján az óvodai nevelés és alapfokú oktatás helyi intézményeit összevonásra kerültek. Európai Unió pályázat útján 2013-ra a teljes intézmény – óvoda, általános iskola, főzőkonyha – felújítása, újjáépítése megtörtént.

2013. január 1-től állami feladattá vált az általános iskolák fenntartása, működtetése, ezért az óvoda és a főzőkonyha leválasztásra került az iskolától, melynek neve ettől az időtől kezdődően Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola. Előbb a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Gönci Tankerületének irányítása alá került a vizsolyi általános iskola, majd 2016 szeptemberétől a fenntartói feladatokat a Sárospataki Tankerületi Központ látja el.

II. 2. A társadalmi környezet bemutatása

Az iskola beiskolázási körzetébe Gönc Járás három települése – Vizsoly, Korlát és Hernádcéce – tartozik. A járásban szinte egyetlen munkáltatók az önkormányzatok. Jellemzőek a természet adta lehetőségeket kihasználó családi gazdaságok, őstermelők jelenléte. Ipari létesítmények a járásban nincsenek.

A térség foglalkoztatási helyzete kedvezőtlen: nagyon alacsony a gazdasági aktivitás, a magas munkanélküliséget a közfoglalkoztatással tudják a települések kompenzálni. Sok családnál ez az egy jövedelemszerzési lehetőség áll rendelkezésre a megélhetés biztosítására. A közfoglalkoztatottak között az iskolai végzettségben meghatározó az alapfokot el nem érő, az általános iskolai vagy szakiskolai végzettség.

A járásban elsősorban cigány kisebbség él, más nemzetiségiek jelenléte nem jellemző. Cigányok szinte minden településen élnek, arányuk a lakosságon belül nagyon meghatározó. Azok a fiatalok, akik iskolázottak - egy-két lokálpatriótán kívül – sajnos elköltöznek, munkahely után kutatnak. Hiszen ezen a vidéken, a közalkalmazottakon, köztisztviselőkön és bolti eladókon kívül nem tudnak munkához jutni. Azok az emberek, akik mindezek ellenére itt maradnak, nem is igazán igyekeznek felemelkedni, megelégszenek a rendszer által nyújtott anyagiakkal. Egy bezárt közösséget alkotnak, ahonnan nagyon nehezen engedik el kitörni kívánó társaikat. A cigányság számának növekedésétől magasabb arányban nő a hátrányos helyzetű családok száma, mert azok közül a nem roma fiatalok közül, akik iskolázatlanul a falvakban maradnak, sokan hozzájárulnak a hátrányos helyzet további növekedéséhez. Ezek a családok olyan szegénységgel és szociokulturális hátránnyal vannak felvértezve, mely befolyásoló tényezőként jelentkezik a következő generáció számára is. Ebből a hátrányos helyzetből csak komplex – egész családot érintő – befolyásolással lehet kikerülni. Éppen ezért az iskola dolga, hogy túl lásson a saját „kapuján” térben és időben. Nyújtsa a kezét azon partnerek felé, akik a település lakóinak kompetenciáit fejleszthetik, jövőbe vetett hitét javíthatják. Az iskolának nem csak a tanulóit kell felráznia, terelgetni őket a helyes út felé, hanem fel kell vállalnia a családokkal való törődést is. Közvetlennek és segítőkésznek kell lennie, hogy elnyerje azt a bizalmat, mely nélkül a célját elérni képtelen.

II.3. Településtörténet, Vizsoly község bemutatása

Vizsoly, Borsod-Abaúj-Zemplén megye egykori abaúji részén fekszik a Hernád folyó bal partján, a Zempléni hegyek nyugati oldalán.

A település földrajzi helyzetének köszönheti korai kialakulását és jelentőségét. A környék az őskor óta lakott. Vizsoly a Hernád völgyében levő királynéi német telepések ispánságának székhelye volt. 1215-ben *Vislu* néven említik először. Neve a német *Visili* személynévből származhat. A középkorban nagyobb jelentőségre tett szert, annak köszönhetően, hogy közel feküdt a Kassa, Lengyelország és Oroszország felé vezető úthoz.

A honfoglalás után is lakott hely volt ez a vidék: az ABA nemzettség telepedett itt le, a nevét is innen kapta a vármegye. A XIV. században jelentős helyé vált Vizsoly. Növekedése, gyarapodása mellett, hogy királyi birtok volt, annak tulajdonítható, hogy főútvonal mellett feküdt.

Településfejlesztő tényező volt a község bekapcsolódása a kereskedelembé, hiszen rajta keresztül vezetett a "magna via" az Erdélyt a királyi Magyarországgal összekötő út, amin a nagyon fontos bor - és sókereskedés bonyolítódott.

Rákóczi Zsigmond, volt egri várkapitány, Vizsoly földesura később erdélyi fejedelem a - Mágóchy családhoz hasonlóan - a kultúra támogatója, birtokára nyomdát telepít. Itt működik az akkori Magyarország legnagyobb nyomdája; ahol is Károly Gáspár gönci esperes irányításával megszületik nemzeti műveltségünk, nagyszerű máig kisugárzó örök értékű öröksége az első teljes magyar nyelvű Biblia 1590-ben. Ez a virágkor a Kuruc korban véget ér, hiszen a Rákóczi felkelés idején a lakosság nagy része elpusztul. Ezután hosszú ideig hanyattatott a település sorsa.²

Napjainkban is fontos zarándokhelynek tekintendő Vizsoly, ahol eredeti születési helyén tekinthető meg az első teljes magyar nyelvre fordított szentírás. Az Árpád-kori Műemlék templom mellett a biblia Látogató Központban nyomtatástörténeti kiállítás és Könyvesház is működik. Található a településen Mézmúzeum is, melynek a segítségével az oda látogatókat megismertetik a szorgos méhek munkájával, és annak eredményével, a magyar mézzel.

Vizsolyban működik - az egészségügyi ellátáson belül – orvosi rendelő, védőnői szolgálat, heti két alkalommal gyógyszertár. A községben a családokat, gyermekeket segítve működik Tanoda, Biztos Kezdet Gyermekház, az Ökumenikus Segélyszervezet által működtetett Jelenlét Pont.

Ma a település állandó népességének a száma 900 fő alatt van. A két társtelepüléssel (Korlát, Hernádcéce) együtt a népesség kor szerinti eloszlását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az iskolai tanulói utánpótlás biztosított.

²*Mádai Gyula: Vizsoly az őskortól napjainkig, B-A-Z Megyei Közművelődési Módszertani Központ, Miskolc 1990.*

II.4. A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola bemutatása

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola köznevelési intézmény a Sárospataki Tankerületi Központ fenntartásában működik.

Az intézmény alapfeladata az általános iskolai nevelés és oktatás. A felvehető maximális létszám 210 tanuló.

Az iskola évfolyamonként egy – egy osztállyal működik, amely osztályokba integrált formában sajátos nevelési igényű tanulókat is ellát. Az intézmény keretein belül – azon sajátos nevelési igényű gyermekek részére, akiknek a Szakértői Bizottság a külön csoportos képzési formát javasolja – működik két szegregált osztály is. Az alapító okirat alapján mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos tanulók oktatása, nevelése történik meg ebben a képzési formában, elsőtől nyolcadik évfolyamig.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők száma az iskolában folyamatosan nő. Ők azok a tanulók, akiket a járási szakszolgálat – szakértői vizsgálat keretén belül – megvizsgált, és különleges ellátást írt elő részükre. Számukra az iskola fejlesztő foglalkozást szervez, és a tanórai feladataik megoldásához több segítséget biztosít.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményen belül meghatározó. Meggyőződésem, hogy a szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek oktatása - nevelése társadalmunk egyik legsürgősebben megoldásra váró feladata. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzet ne termelődjön újra, minél tovább az oktatásban kell ezen gyermekeket tartani. A lemorzsolódás halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a legjellemzőbb. Az ő segítségükre került bevezetésre 2004-ben a képesség- kibontakoztató oktatás, mely egyrészt a meglévő hátrányuk kompenzálását, másrészt az egyéni fejlődésüket próbálja támogatni. Mára a program kifulladt, a pedagógusok tanórai – több esetben 30 tanóra/hét - leterheltsége kevésbé ad olyan lehetőséget, mellyel az egyéni fejlesztéseket, tanulói mentorálásokat elvégezhetnék. A valódi lemorzsolódás az általános iskola elvégzése után, a középiskolai végzettség megszerzése nélkül történik meg, ezért a vizsolyi iskola bevezette az „Akarat – Pillér” ösztöndíjprogramot, melyet egy olyan elballagott diák kaphat meg a kilencedik évfolyamos tanulmányi ideje alatt, aki bátor vállalással, de lemorzsolódási veszélyeztetettséggel indul középiskolai útjára. A programban mentori támogatást, és havi ösztönző díjat kap. A továbbtanulás további támogatását az Útravaló ösztöndíj Út a középiskolába alprogramjával, és a Waberer ösztöndíjprogrammal segítik a helyi nevelők, mentorok.

Az iskola célja, hogy a tanulókat –tanítási napon belül - mennél tovább a közegében tartsa. Ezért a kötelező tanórák után, a másnapra történő felkészüléshez az alsó tagozatban három napközis, a felső tagozatban három tanulószoba nyújt segítséget. A délutáni választható foglalkozások lehetőséget teremtenek a szabadidő hasznos tevékenységekkel való megtöltésére, a mozgásos tevékenységek biztosítására, a gyermekek érdeklődését felkeltő programok szervezésére.

Ilyen programok a 2021-2022-es tanévben:

- Differenciált képességfejlesztés, hátránykompenzáció
- Felvételi előkészítő magyar, hátránykompenzáció
- Differenciált képességfejlesztés; angol tehetséggondozó
- Csengettyű szakkör
- Ping-pong szakkör
- Színjátészó szakkör
- Kézműves szakkör
- Táblajáték szakkör
- Háztartástan szakkör
- Kerékpáros közlekedési ismeretek szakkör
- Szalagozás
- Könyvtár
- Énekkar
- Tömegsport
- Bozsik program

2004 szeptemberétől művészeti képzés folyik az iskolában külső intézmény bevonásával. A megyeszéki HON Alapfokú Művészeti Iskola néptánc és képzőművészet tanszakon tanítja, neveli, lépteti fel a gyermekeket.

Az alsó tagozatos tanulók órarendbe ágyazottan heti rendszerességgel népi játékokat, néptáncot tanulnak.

II.5. Az iskola tanulói

A 2021/2022-es tanév első félévét 183 tanulóval zárta az iskola, akik közel 90%-a a roma nemzetiséghez tartozik. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók száma 159. A hátrányos helyzetűek intézményen belüli aránya 28,4%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké: 58,5%. Sajátos nevelési igényű tanulók száma 17 fő, akik közül 16-an külön erre

a célra létrehozott osztályokban tanulnak. A mindennapos iskolába járás alól két szülő kezdeményezte a gyermeke egyéni tanrendben való foglalkoztatását az Oktatási Hivatalnál, amely szerv - a Szakértői Bizottság véleményére alapozottan - jóvá is hagyta azokat.

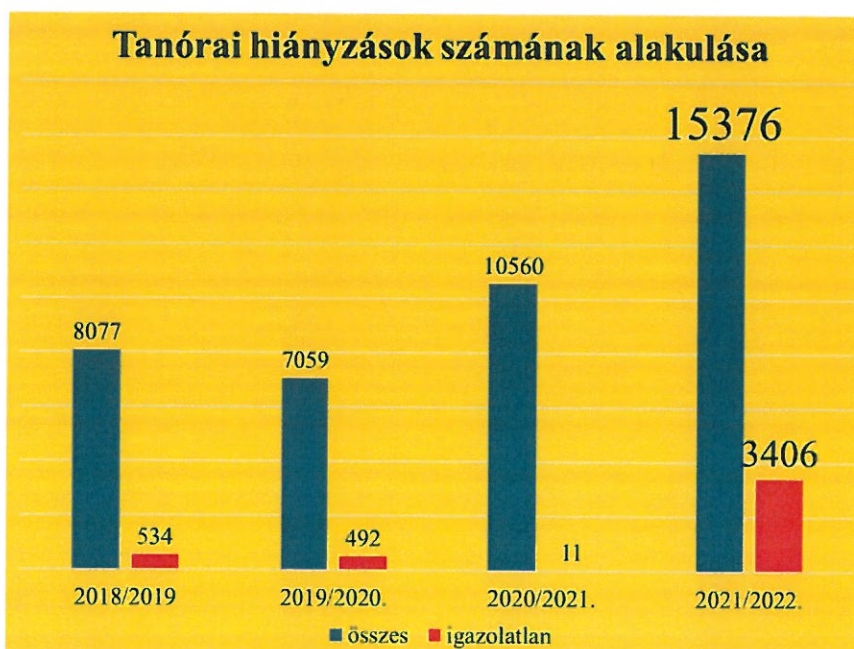
A Szakértői Bizottság diagnózisa	A tanulók száma	Egyéni tanrend	Integrált formában tanul
Tanulásban akadályozott	13		1
Értelmileg akadályozott	3	1	
Értelmileg akadályozott, autista	1	1	

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 67 fő. Az első és másodikos BTMN tanulókat - öt csoportban, heti öt órában - a járási szakszolgálat gyógypedagógusa fejleszt. Harmadiktól a nyolcadik évfolyamig kilenc csoportban a nevelőtestületünk pedagógusai fejlesztenek csoportonként heti egy órában.

Bejáró tanuló száma 72 fő. Körzetes gyermek érkezik 20 fő Korlátról, 37 fő Hernádcécéről. 15 tanuló a beiskolázási körzeten kívülről – Vilmányból – érkezik.

II.5.1. A tankötelezettség, iskolába járás helyzete a 2021-2022-es tanév első félévének adatai alapján

Mulasztott órák száma az első félévben rekordmagas: 15376. Ebből 3406 óra igazolatlan. A koronavírus által okozott magas hiányzási mutatók nem indokolhatják az igazolatlan mulasztások magas számát. Az igazolatlan hiányzások esetén felszólítást küldünk a szülőnek. A pedagógusok feladata, hogy szigorúak és következetesek legyenek, tartsák be a törvényi előírásokat.



Tanórai hiányzások száma négy tanév első félévi adatainak függvényében

2021-2022-es tanév első félévi igazolatlan mulasztásai miatt tett intézkedések

Szülőnek „igazolatlan” hiányzásról	30 db
Gyermekjóléti szolgálatnak igazolatlan hiányzásról	23 db
Gyámhivatalnak igazolatlan hiányzásról 30 óra felett	3 db
Rendőrségnek feljelentés	5 db
Gyámhivatalnak, kormányhivatalnak igazolatlan hiányzásról 50 óra felett	17 db
Családi pótlék szüneteltetése	8 db
Gyermekjóléti szolgálatnak esetjelző lap	7 db

II.5.2. Lemorzsolódási (ESL) mutatók

Folyamatos a vizsgálódás a tanulók körében, azzal a céllal, hogy mely osztályokból, kik a legveszélyeztetettebbek, kikre kell hangsúlyozottabban figyelni az iskolai lemorzsolódás kapcsán. A pedagógusok a veszélyeztetett tanulókkal tanítási órákon, differenciált képességfejlesztés óráin egyénileg foglalkoznak. Állandó a kapcsolat a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, akiknek rendszeresen jelzéseket küld az iskola.

Korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók aránya 2022. január 22-én: 19,78 %

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Lemorzsolódással veszélyeztetett	1	3	10	4
3-as alatti eredmény	1	3	10	4
1,1 –es rontás	0	0	0	0

Az előző tanév ugyanezen időszakában 23,4 % volt a lemorzsolódás, az idei évben 3,6 %-os a javulás!

II.5.3. A tanulók számszerűsített tanulmányi eredményei

II.5.3. Tanulói utánpótlás

Vizsoly védőnői körzet születésszámai

Év	Összesen	Vizsoly	Korlát	Hernádcéce
2016	20	15	2	3
2017	21	16	2	3
2018	24	17	2	5
2019	31	24	1	6
2020	19	12	5	2
2021	29	20	3	6

A születésszámokból következtethető, hogy az iskola tanulói utánpótlása biztosított.

II.6. Az intézmény egyéni arculata, sajátosságai, hagyományai

Az iskola egyéni arculatát kiemelt programjai és hagyományai teremtik meg igazán.

II.6.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata

A Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi jövőkép olyan víziót takar, amely a felnövekvő generációk pályára állítását, a szűkebb és tágabb közösségekben, környezetben való kiteljesedését támogatja. Így azonosul –az iskolaelődökhöz hasonlóan - Szent-Györgyi Albert iskolaképével:

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
 hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
 hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára,
 hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
 és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

II.6.2. Legfontosabb alapelvek a nevelő-oktató munkában:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassa el tanulókkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassa az utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széles körű tevékenységkínálattal minél több területen képezze diákjait, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordít az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozza:
 - az egyén és az állam felelősségét;

- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

II.6.3. Hagyományok, motivációt segítő programok, elismerések

Iskola 2001-ben vette fel Rákóczi Zsigmond – erdélyi fejedelem - nevét.

„Ő adott az Rákóczi nemzetnek nagyságos nevet és böcsületet...”

(Miskolczi Csulyak István udvari prédikátor temetési beszédéből)

E történelmi személy minden Vizsolyban tanuló diák mintaképe lehet; a nemzetért tenni akarás, a közös jövő szolgálata nevében. Ő támogatta nemzeti büszkeségünk, hitünk, nyelvünk megmaradásának ügyét, a Károli Gáspár bibliafordításának, a „vizsolyi Bibliának” a megjelentetését.

Az intézmény az ő nevéhez méltóan, évről-évre gyarapítja hagyományait, amelyek mindennapi munkának önálló, sajátos arculatot adnak.

- **Rákóczi-napok:** 3-5 projektnap szervezése, középpontban a névadó
- **Három hetet meghaladó projekt:** Adventi készülődés
- **Jónak lenni jó program:** az alsó tagozatos tanulók intézményi elváráshoz szoktatása, szocializációjának segítése
- **„Gyűjtsd a tallért!”** iskolai motiváltságot fenntartó, munkára nevelő, pénzügyi tudatosságot fejlesztő program
- **Rákóczi díj** (3 fő 8. osztályos tanuló kaphatja ballagáskor általános iskolai kiváló tanulmányi- sport- és közösségi munkájáért)
- **Király Ferenc emlékérem** 1 tanuló az iskola hírnevének öregbítéséért (versenyeken való részvételért), 1 pedagógus nevelő-oktató munkájáért, tanulók versenyekre felkészítéséért kaphatja
- **Könyvjutalom tanulóknak** a tanévzárón a versenyeken jól szereplők, a jó tanulmányi eredményt elérők, a jó közösségi munkáért, a kiváló sport tevékenységért.
- **Könyvjutalom pedagógusnak:** félév végén két pedagógus teljesítményének elismerése

II.7. Az intézmény infrastrukturális feltételei

A hatékony iskolai- óvodai nevelő-oktató munkához - a biztonságos és egészséges környezet megteremtése mellett - a tanítási segédeszközök megléte alapvető szükséglet.

Az intézmény tárgyi felszereltsége, taneszközökkel való ellátottsága sokat javult az elmúlt 10 évben.

Az iskola épülete 2013-ra teljesen megújult. Köszönhető Vizsoly Község agilis önkormányzatának, aki ÉMOP-4.3.1/2f-2f-2010-0001 azonosítószámon benyújtotta, majd európai uniós pályázati finanszírozásból megépítette a környék egyik legmodernebb iskolaépületét.

Az iskolában 8 nagy tanterem, természettudományi előadó, számítástechnika terem, 2 technika terem, aula, könyvtárterem, táncterem, tornaterem mellett logopédiai foglalkoztató, fejlesztő szobák, nevelői, testnevelő tanári szoba, iskolatitkári, igazgatói iroda, 40 személyes étkező mind biztosítja, hogy az alapító okiratban meghatározott 210 tanuló részére zavartalanul legyen megszervezhető az oktatás és nevelés. Az „U” alakú kétszintes épületben kap helyet a helyi önkormányzat által működtetett konyha is, mely az iskolás gyermekek étkeztetése mellett ellátja a település óvodai és szociális étkeztetési feladatait is.

A tantermek – az elnyert európai uniós, és normatív pályázati forrásoknak, a fenntartói támogatásoknak köszönhetően –újszerű bútorzattal rendelkeznek. A nyolc tanterem IKT eszközzel való felszereltségét a TIOP –os és EFOP –os pályázatok biztosították. Így 6 teremben digitális panel, 5 teremben interaktív tábla, tabletek, laptopok, LEGO robotok, humanoid robotok, programozható drónok biztosítják a tanulók modern eszközökkel való tanításának lehetőségét. Az épület minden termében biztosított az internet elérhetősége a kiépített hálózati végpontokon és a nagy sebesség-átvitelű WiFi eszközökön keresztül.

A galériás közösségi tér alkalmas az iskolai kiállítások megvalósítására, a tanulói ifjúság egybegyűjtésére.

Iskola kultúrájához mindig hozzátartoztak a növények. Az iskola belső világát formálja a sok zöld. A tanulók esztétikai érzékének fejlesztése mellett, a növényekkel való együtt nevelkedés lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz.

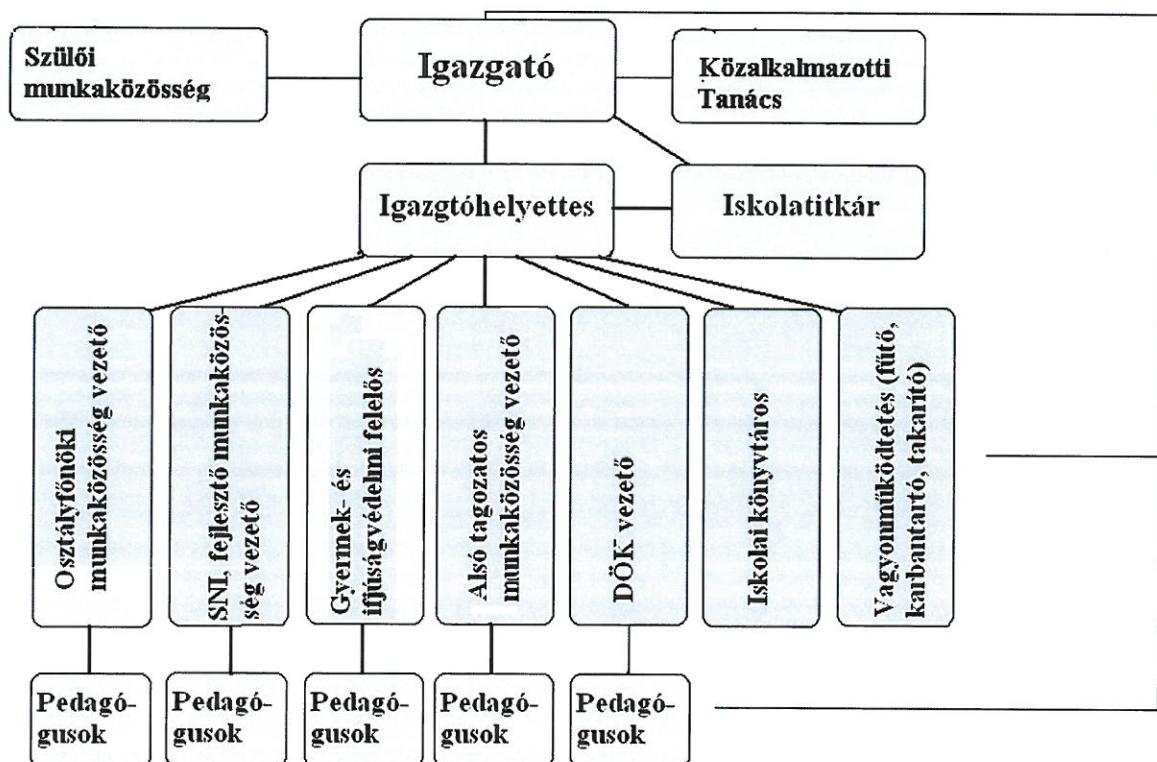
A tanulói létszámhoz az udvar kicsi, bővítésre szorul. A mindennapos testnevelés óráinak egy részét kint kell megtartani. Erre felhasználásra kerül az iskola belső udvarának játszótere, az iskola szomszédságában lévő, de Vizsoly Község Önkormányzatának fenntartásában, működtetésében álló, felújításra szoruló aszfaltozott kispálya is.

II.8. A nevelő-oktató munka személyi feltételei

Főállású határozatlan kinevezéssel rendelkező alkalmazottak száma 22 fő,

- 16 fő pedagógus, melyből 1 fő jelenleg fizetés nélküli szabadságon - GYED-en van
 - ❖ 9 fő tanító
 - ❖ 4 fő tanár
 - ❖ 3 fő gyógypedagógus /melyből 1 fő GYED-en/
- 1 pedagógiai asszisztens
- 1 pedagógiai gyógypedagógiai asszisztens /szülési szabadságon van/
- 1 iskolatitkár,
- 2 takarító,
- 1 karbantartó

Szervezeti felépítés



Az iskolai szervezetre a lapos struktúra jellemző, a hierarchikus szintek között kicsi a távolság. A felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kialakított kapcsolatrendszer segíti a kommunikációt, az információ áramlását. A jó munkamegosztás, a dolgozók felhatalmazása erősíti az elkötelezettséget az intézmény iránt és lapítja a szervezeti

struktúrát. Azt az érzést erősíti, hogy mindenkire szükség van az intézmény céljának elérése érdekében, csak más-más munkakörben!

II.8.1. A nevelőtestület

Tantestület tagjai munkájuk iránt elkötelezettek, szakmailag jól képzettek, igénylik a folyamatos továbbképzést, pedagógiai ismereteik bővítését. Jó közösséget alkotnak, a kollégák egymás munkáját segítve dolgoznak. Az intézmény nevelésfilozófiájával egyetértenek. Folyamatos kommunikációt folytatnak, amely segíti a nevelési, oktatási problémák megoldását. Munkaköri kötelezettségükön túl vállalnak többlet feladatokat. Jól érzik magukat az iskolában. Mindez, az összehangolt nevelő-oktató munka szempontjából elengedhetetlenül szükséges.

Szakos ellátottság, hiányterületek

Tantárgy	Évfolyam	Jelenlegi megoldás
fizika	7-8.	Más szakos tanár látja el a feladatot
kémia	7-8.	
matematika	5-8.	Tanító tanítja
rajz	5-8.	Tanító tanítja
ének	5-8.	Tanító tanítja
testnevelés	7-8.	Műveltségterülettel rendelkező tanító tanítja
informatika	7-8.	

Minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Év	Minősítés	Önértékelés	Tanfelügyelet
2016.		1 vezető	1 vezető
2017.	3 fő P II.	1 intézményi, 2 pedagógus	1 intézményi
2018.	1 fő P II.	2 fő pedagógus	
2019.	4 fő P II.	3 pedagógus	
2020.	0 fő P II.	1 vezető, 1 pedagógus	
2021.	3 fő P II.	3 pedagógus	
2022.	1 fő P II.	2 pedagógus	
2023.	jelentkezett: 3 fő P II.		

Pedagógus korfa

Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok száma életkor és nem szerint:

Életkor	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
	év	év	év	év	év	év	év	év	év
Összesen	-	-	-	3	1	3	5	1	3
Nő	-	-	-	3	1	2	4	1	2
Férfi	-	-	-	-	-	1	1	-	1

A pedagógusok átlagéletkora meghaladja az 50 évet (50,25)! A tíz évvel ezelőtti (41,26 év) átlagéletkorhoz képest 9 évvel idősebb az iskola pedagógusállománya. Az elkövetkező öt évben három pedagógus (2 fő tanító és 1 tanár) fog az iskola nevelőtestületéből nyugállományba vonulni.

A nevelőtestület mai tagjainak továbbképzései az elmúlt 5 évben**Másoddiplomás képzések**

- 1 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő gyógypedagógus képzés (TANAK)

Akkreditált 10-60 órás továbbképzések

- 16 fő Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
- 12 fő Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás
- 16 fő A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. Alapozó képzés
- 2 fő Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában
- 16 fő A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök használata
- 3 fő Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban
- 2 fő "Megtanítalak téged az útra, amelyen járj."-élményped. képz. szociális komp. fejlesztésére
- 10 fő "Élmény tanulni" -Pedagógusok képzése
- 1 fő "Újraélesztés iskolai oktatása"
- 4 fő Mindennapi kompetenciák fejlesztése - Folyamatműködés
- 1 fő Személyiségfejlesztés és közösségépítés játék és élménypedagógiával
- 1 fő Prezentációs technikák 2.

-
- 1 fő Pedagógusok felkészítése a minősítésre
 - 1 fő Grassroots labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12 évfolyamon
 - 1 fő Emelt szintű mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíjprogramban
 - 1 fő Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelése és fejlesztése az 1-6. évfolyamon
 - 1 fő Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítási mérés koordinálására
 - 1 fő A családok lehetséges bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba

Intézményben működő munkaközösségek:

- Alsó tagozatos
- Felső tagozatos, osztályfőnöki
- Fejlesztő, gyógypedagógiai

Fő feladatuk:

A munkaközösségek a szakmai műhelymunka színterei. Feladatuk a területükön folyó oktató - nevelő munka összehangolása. A munkaközösség tagjai a munkaközösség által kidolgozott és elfogadott egységes követelményrendszer szerint, egymást segítve végzik oktató-nevelő munkájukat. Minden hónap első pénteki napján a munkaközösségek összeülnek, ahol a saját munkatervüknek megfelelően tudásmegosztást, esetmegbeszélést folytatnak.

Segítenek:

- a tervezésben (helyi program, helyi tantervek, éves programok, rendezvények)
- a szervezésben (szakmai programok, versenyek)
- az ellenőrzésben és értékelésben
- a szakmai munka összehangolásában
- a szakmai partnerekkel való kapcsolattartásban (Járási Szakszolgálat, Szakértői Bizottság)

II.8.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens: gyógypedagógus irányítása mellett segíti a fogyatékkal élő tanulók oktatását, nevelését (jelenleg szülési szabadságon van)
- 1 fő pedagógiai asszisztens: az alsó tagozat alapozó munkájába segít, tanítói irányítás mellett, napközis tevékenységet folytat (jelenleg végzi a tanító szakot)
- 1 fő iskolatitkár: feladata sokrétű, segíti az intézmény vezetésének intézményen belüli és kívüli szervezéssel kapcsolatos teendőit. Adminisztrációs tevékenységet végez.

II.8.3. Technikai dolgozók közössége

Minden technikai dolgozóra nagy feladat hárul. Az intézmény elvárása, hogy a mindennapi oktató-nevelő tevékenység gördülékenysége érdekében mindig tiszta, ápolt, otthonos környezet várja a gyermekeket. Az iskolának a tanulók esztétikai és a tisztaság iránti igényét emelnie kell, ehhez a mindennapi takarító, karbantartó tevékenység elengedhetetlen.

Rendelkezésre áll teljes munkaidős, határozatlan kinevezéssel rendelkező közalkalmazott:

- 1 fő karbantartó
- 2 fő takarító

A takarítók munkáját 2 fő közfoglalkoztatott dolgozó egészíti ki, akik elvégzik az iskolai portaszolgálat feladatait is.

III. Vezetési program *(az iskola vezetésére vonatkozó elképzeléseim)*

A következőkben egy olyan nyitott iskolamodellt szeretnék felvázolni, amely alapvetően fontosnak tartja a gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Ezért a tananyag feldolgozási módjának, ütemének, szervezeti kereteinek kialakításába bevonja magát a gyermeket is. Kezdetektől hangsúlyosan épít a gyermekek önálló gondolkodására, mérlegelésére és döntéseire is. Hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat.

Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a befogadó közösséget is. Hisz tudjuk, a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

Az iskola a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek kell, hogy tekintse. Ezért a gyermekeket komplex egészként kell látni, őt ismerni kell. Az iskola pedagógusainak a tanulók egész személyiségét fejlesztve kell nevelni, oktatni. Így válhat ez a program gyermekközpontúvá, amely legfontosabb eleme a tanító és a gyermek kapcsolata. Így érhetjük el, hogy a koronavírus által kikényszerített tanulói otthonlét magányába ne süppedjen bele a gyermek, akarjon iskolába jönni, eredményeket elérni.

Ahhoz, hogy ez a program elérje a célját elengedhetetlen, hogy a gyermekeken keresztül hatni tudjon a családokra is!

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- Gyermekeink nevelése
- Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés
- Pedagógus szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Az iskola menedzselése

III.1. Gyermekeink nevelése

Világszinten problémát jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tetteges bántalmazás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, a türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzd iskolánk is. A pedagógiai munkánk hatékonysága attól függ, hogy képesek vagyunk-e együttműködő, elfogadó légkört teremteni, amelyben a tanítás-tanulás

folyamata megvalósulhat. A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. Sajnos a ma családjai kevésbé tudják biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet. (Széteső családok, munkanélküliség, a megélhetési gondok miatt kevesebb idő jut a gyermekekre, hiányzik a megfelelő korlát gyerekek elé állítása, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség.) A digitális világ és a média a termelő-fogyasztó embereszményt sugallja, amellyel nehezen tud az iskola szembeszállni. A köznevelési törvénnyel együtt vallom, hogy a jövő iskolájának nagy feladata: értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.

Feladatunk a jövőben:

A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

Ez a feladat minden vizsolyi pedagógusra egyaránt vonatkozik! Ki kell alakítani a tanulóiban az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni, meg kell erősíteni az óvoda - iskola, és általános iskola-középfiskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

Alapvető célunk, hogy a tanulóink lemorzsolódását, végzettség nélküli iskolaelhagyást csökkentsük. Ennek érdekében olyan partneri kapcsolatrendszer kell fenntartani, ahol a szereplők látják egymás törekvéseit, támogatják egymást a feladataikban. Hiszen a cél közös!

Alapértékek a nevelő – oktató munka során

- **Gondoskodás, törődés:** Figyelés önmagunkra, másokra, modellszerű tanítói, tanári magatartás a tisztelettudó, megbecsülő, figyelmes gondoskodás attitűd alakítására.
- **Hatékony kommunikáció:** a nyelvi, a művészet által közvetített kommunikáció a társadalmi beilleszkedés alapja.
- **Az összefüggések, felismerése, aktivitás, alkalmazni tudás:** a világ jelenségeinek komplex megismerése, alakítása.

- **A közösség:** mint a gyermekek együttműködő csoportja a demokratikus társadalmi beilleszkedés modellje, a közösségbe tartozás élményét nyújtja.

Kulcsszerep a pedagógusé: aki minden egyes gyereket tisztel, megbecsül, hisz benne, önbizalmát erősíti, képességeit fejleszti. A követelményeket úgy támasztja, segít abban, hogy eleget is tudjanak tenni annak a gyerekek. Felkelti és fenntartja a tanulási motivációt. Részt vesz az osztály életében, játékokban, kezdeményezi a közös programokat. Van humorérzéke, őszinte. Folyamatosan tovább képezi magát, a tanítás anyaga és a tanítás módja egyaránt hangsúlyos kérdés számára.

Tanulásbarát környezet: barátságos környezet, polcrendszer, tevékenységi központok, asztalok, székek, sok-sok tanulást segítő taneszköz áll rendelkezésre, ezek szabadon használhatóak. Könyvek, játékok, szőnyeg, növények, a terem falain a tanultakkal kapcsolatos táblázatok, gyermekmunkák. Mindez a tanulást, a szocializációt segíti.

III.2. Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése

Ha az iskola jól akarja végezni a dolgát, szükségszerű, hogy fejlessze a partnerekkel való együttműködést. Ez még inkább igaz arra az intézményre, melynek beiskolázási körzete hátrányos helyzetű települések köréből tevődik ki. Az iskola jár el helyesen, amelyik nem egyszerűen nyitott az őt felkereső új partnerre, hanem ő maga is keresi az új kapcsolatokat. Hosszú távon a vizsolyi iskola akkor lesz hatékony, ha nem csak formálisan működik együtt a partnereivel, hanem a másokra odafigyel, abban bizalmat ébreszt. Közösen gondolkoznak a jövő kérdéseiről, gyakorlati megvalósításáról.

III.2.1. Együttműködés a szülői házzal

"A gyerekeknek egészséges környezetre van szükségük és a közösségek nem lehetnek egészségesek a szülői támogatás nélkül."

Trish Magee

Cél, hogy minél több szülőt bevonjunk az oktatás- nevelés folyamatába. Ki kell építenünk a partnerségi kapcsolatot az intézmény és a családok között.

A kapcsolattartás formái

Célja a szülő és pedagógus lehetőségeinek ismertetése arról, milyen fórumok állnak rendelkezésre a közös együttműködéshez.

1. *Szülői értekezletek:* a mindenkori 3 alkalom mellett esetenként, programismertetési szülői értekezlet

2. Fogadó órák
3. Családlátogatás: környezettanulmány elvégzése problémák, sikerek esetén
4. Nyílt napok: az iskolai pedagógiai programban kínált lehetőségeken kívül további látogatási, együttműködési alkalmakat biztosítunk.
5. Esetmegbeszélés: egy felmerült probléma tisztázása érdekében.
6. Szülői továbbképzés: az évi 3 szülői értekezlet alkalmával előadás, az érintett szülőknek szervezett előadások (a tanulást segítő).
7. A tanuló ellenőrző könyvébe bejegyzések, tájékoztatások
8. Telefonon, a KRÉTA rendszeren, messengeren történő elérhetőség, azonnali intézkedés érdekében
9. Évente egy hétvégi családi nap – sportnap szervezése

A szülő bevonása a nevelés és oktatás folyamatába

1. Részt vehetnek az osztály foglalkozásain

Célja, hogy megláttassuk a szülőkkel az oktatás - nevelés problémáit a tanítási órákon.

Másrészt a saját gyermek megfigyelésére legyen alkalma egy- egy órán.

2. Bemutathatnak tudásuknak, tapasztalatuknak megfelelően a gyermekek számára egy-egy képességfejlesztő területen számukra jól bevált példát

(technika órán barkácsolás, hímzés stb.; testnevelés órán labdavezetés, kötélmászás, stb.)

Célja: a szülő bemutatkozása pozitív példával. Ideje lehet egy-egy tanítási óra, vagy délutáni rendezvény, napközi.

3. Segítséget nyújthatnak a gyengébb tanulók korrepetálásában

Célja: A nevelő irányításával megtanul a szülő szakszerű segítséget adni.

Ideje, helye: Tanórán kívül, napközben, otthon

4. Tanórán kívüli osztályprogramok megszervezésében és lebonyolításában is részt vehetnek.

Célja, hogy segítse a pedagógus munkáját.

Jelenjen meg gyermeke kíséretében is iskolai ünnepélyeken (pl. évnyitó, évváró) tevékenyen járuljon hozzá osztályrendezvények lebonyolításához. (pl. farsang, mikulás, színházlátogatás, kirándulások, stb.)

III.2.2. Gyermekvédelem, együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal

A társadalom működési zavarai a leginkább kiszolgáltatott réteget: a gyerekeket és a fiatalokat sújtják, közülük is leginkább azokat, akik is hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben kénytelenek élni.

Egészséges fejlődésük előmozdításához szükség van a személyiségfejlődés bonyolult feltételrendszerét figyelembe vevő gyermek - és ifjúságvédelmi tevékenységre is, amelyben az iskola pedagógusainak fontos szerepe van. A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tudnivalók összessége. A gyermek- és ifjúságvédelem területén legfontosabb prevenció. Ehhez szükséges a gyermek családi- és életkörülményeinek megismerése. A baráti kör feltérképezése, nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása. A hátrányos és nehéz anyagi helyzetben élők támogatása. A bűnmegelőzés érdekében szakértők bevonásával felvilágosító előadások szervezése. Szoros a kapcsolat kialakítása a hivatásos pártfogókkal, a rendőrség ifjúságvédelmi felelőseivel, a gyámüggyel.

Cél, hogy a gyermek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezelhessük, megelőzve súlyosabbá válásukat. Lényeges, hogy a felderített eset után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez.

A településen működő Gyermekjóléti Szolgálat és az iskola oda – vissza áramoltatott információval kell, hogy ellássák egymást. A Gyermekjóléti Szolgálat a lehetséges szolgáltatások, szakemberek megkeresésével, a jelzőrendszer működtetésével, a rendszeres esetmegbeszélésekkel, és szükség esetén a védelembé vétel kezdeményezésével segít. Az iskola részéről az osztályfőnökök, a megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az iskola vezetése tartja a kapcsolatot a Szolgálat helyi képviselőjével.

Szükségszerű lenne, hogy közös szervezzünk tréningeket a – leginkább halmozottan hátrányos helyzetű tanulók - szülei részére. Közös meglátásunk az, hogy a szülők és az iskola között létező láthatatlan falat folyamatosan bontani tudnánk ezzel az akcióval. Hiszem, hogy az önszorgáló egyéneket, közösségeket meg kell keresni, bennük a találkozásaink folyamán bizalmat kell ébreszteni, hogy mi is eredményesebbek, sikeresebbek lehessünk a felnövő generáció nevelése kapcsán.

Az iskolánkban a veszélyeztetett tanulók száma nagyon magas, meghaladja a 35%-ot. Ez a veszélyeztetettség mutató megkövetelné, hogy ne csak az osztályfőnökök, hanem egy fél állású – heti 20 órás - gyermekvédelmi munkával foglalkozó kolléga fogja össze ezt a tevékenységet.

III.2.3. Egészségvédelem, együttműködés a Védőnői hálózattal

A védőnő szerepe igen kiterjedt. Feladata főként segítségnyújtás, mely teljesen átfogó időszakot ölel fel a családtervezéstől, az iskoláskorú gyermekig. Nagyon sokrétű tudás és

tapasztalat alapján képes tanácsot adni azokban a helyzetekben, ahol arra szükség van a családokban.

A tanulóink és családjaik egészségének megőrzése, valamint a betegség kialakulásának, az egészségromlásnak a megelőzése érdekében végzett egészségnevelésben az iskolánk kiemelt partnere a helyi védőnő. Szorosabb együttműködést tartunk fenn, mivel az intézményünkbe járó gyermekek nagy többsége szegénysorból, hátrányos környezetből érkezik, mely rányomja a bélyegét az egészséges élet kialakításának lehetőségére, fenntartására. Nagyon sok problémánk van a gyermekek testi higiéniájával, melyet tudjuk napi nyolc órában nehéz fejleszteni. Sok tanuló érkezik tetvesen, rühösen az iskolába, mellyel veszélyeztetik társaik létét is. Az iskolában működő egészségvédelmi program megvalósítása ezért nagy szerepet szán a diákság mellett, a szülők fejlesztésére is. Tanévente két alkalommal tart egészségvédelmi előadást a védőnői szolgálat a szülőknek, ahol a tervezett gyermekvállalás, tudatos gyermeknevelés, a fertőzések elkerülése mellett, az egészséges életmód kialakítása a cél. Tudjuk, hogy a gyermekeink ezirányú fejleszthetősége nagyban függ attól, hogy sikeresek lesznek-e a védőnő akciói, ezért a hatékonyságunk növelése miatt a közös együttműködés elengedhetetlen. Iskolánkban is többször előfordult már, hogy azért kellett hetedik, nyolcadik évfolyamos lányokat egyéni tanrendbe – régi terminussal magántanulói státuszba - áttenni, mert ők a korai, idő előtti „gyermekvállalás” gyermekanyái lettek. Ők már társaikhoz képest is hátrányban vannak, esélyt sem hagytak maguknak, hogy szakmához jussanak. Próbálkozzunk megelőzni az ilyen, és ehhez hasonló eseteket!

III.2.4. Együttműködés (kapcsolattartás) az óvodával

2012. december 31-ig egy intézményként működött az óvoda és az iskola. A fenntartóváltással megváltozott a helyzet: távolabb kerültünk egymástól. Mégis fontos, hogy számítsunk egymásra, a közösen kialakított programjainkat tovább folytassuk, egymás pedagógiai munkájába mélyebben betekintést nyerjünk, közös programokat szervezzünk. A program középpontjában mindig az óvodából iskolába kerülő gyermekek törésmentes intézményváltása volt.

Minden tanév elején el kell készíteni az óvoda – iskola átmenet éves munkatervét, melyben rögzíteni kell a közös programokat, a hozzájuk tartozó feladatokat, azok felelőseit.

III.2.5. Együttműködés (kapcsolattartás) a középiskolákkal

A pályaválasztás az egyik legfontosabb állomás a tanuló életében. Az iskolaváltás, az új környezet, az új társak, új normarendszer sok fiatalnál okozhatnak megtorpanást, az eredmények csökkenését.

Cél:

1. Az átmenet problémáinak csökkentése érdekében alaposabb előkészítő munka.
2. Tudatosabb együttműködés a középiskolákkal.
3. Az utókövetés feltételeinek kialakítása.

Feladataink a minőségi beiskolázás érdekében, hogy 5. osztálytól a tanulók tudatos felkészítése a sikeres iskolaváltásra, motiválás, érdeklődés felkeltése.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink részt vegyenek a középiskolák nyílt napjain, szülőikkel, osztályfőnökökkel együtt.

A tanulóink középiskolai továbbhaladása, bennmaradása, nagyban függ az általános iskola és a fogadó középiskola közötti kapcsolattól. Ha a lemorzsolódás megakadályozását, elkerülését mindkét iskola fontosnak tartja, akkor jöhet létre a mindenki számára legelőnyösebb helyzet. Iskolánk 2013-ban bevezette az „Akarat – Pillér” ösztöndíjprogramot, ezzel is erősítve a középiskolai bennmaradást, gátolva a lemorzsolódást, A programban az általános iskola a tanuló által választott középiskolával – az új osztályfőnökkel tartja a kapcsolatot. Segítve ezzel a gyermeket, segítve a középiskolát. Ezt a programot tovább kell fejleszteni!

Az intézményünk körzetében lévő középiskolákkal folyamatosan kapcsolatot kell tartani! A formálisan megkötött együttműködési megállapodásokat szorosabb kapcsolatra kell váltani! Hiszem, hogy az elindított közös munka tovább finomítható, a vertikális intézményi kapcsolat a programjaink jobb kidolgozásával, egymás iránti nagyobb elkötelezettséggel javítható.

III.2.6. Együttműködés a kisebbségi önkormányzatokkal

A Rákóczi Zsigmond Általános Iskolába járó gyermekek közel 90%-a a cigány kisebbség köréből kerül ki. Elengedhetetlen, hogy az intézmény ne ápoljon jó kapcsolatot a települések kisebbségi önkormányzataival. A kapcsolatunkra a folyamatos javulás, a nehezen kiharcolt valódi bizalom jellemző. Mára már elmondható, hogy az iskolai élet állandó vendégeiként tisztelhetjük a kisebbségi önkormányzatok vezetőségi tagjait.

Célok:

A kisebbségi önkormányzat bevonása az intézmény munkájába

Párbeszéd többség és kisebbség között

A gyermekek identitás tudatának erősítése

Egymás kultúrájának tiszteletben tartása, nyitottság és elfogadás

Saját eszközeikkel ők is segítsék a iskolánk programjának sikerét

A lehetőségekhez mérten segítségadás a rászoruló romacsaládoknak, például: iskolai tanszerek, felszerelések pótlása, rendezvényeken való részvétel biztosítása

Minden évben a településeink hozzájárulnak a tanulók tanévkezdési csomagjához. A vizsolyi tanulók részére a helyi roma önkormányzat vásárolja azt meg, segítve ezzel családok anyagi helyzetét. Lényegesnek tartom leírni, hogy minden – nem csak a roma kisebbséghez tartozó – gyermekünk részére vásárolják azt meg. Példaértékű hozzáállás, melyet sok közös programmal még tovább lehet fejleszteni.

III.2.7. Együttműködés az Egyházakkal

Nagyon sokan megkérdezhetik, hogy miért éppen az egyházat tartom egyik legfontosabb iskolai partnernek? A válasz egyszerű: mert nem csak beszélnek a leszakadó rétegek problémájának orvoslásáról, hanem azt szívvel, lélekkel meg is teszik.

Az egyházaink akcióihoz, buzdításra erős tevékenységéhez az iskolának oda kell állni, azt meg kell segíteni, hiszen a célunk közös. Vizsolyban a református egyház Biztos kezdet gyermekházat tart fenn, megsegítve ezzel a 0-3 éves korosztály szocializációját és szüleinek integrációját. Minden olyan tevékenységet támogatnunk kell, amely a helyi családokat szeretné a mélységből kimozdítani, amely hozzájárul az önszegregálás megszűnéséhez. Már a harmadik tanéve, hogy a helyi református gyülekezet összefogva a budahegyvidéki református gyülekezettel Tőkéczki László ösztöndíjat alapított, a hátrányos helyzetű tehetséges Vizsolyban tanulók számára. Ez az ösztöndíj egyrészt a gyermek munkájának az elismerése, ösztönzése, másrészt biztatása: „Mi is ott állunk melletted, ha tanulsz, a célodat eléred!”

Ez a közös program is azt bizonyítja, hogy továbbra is egymást segítve kell munkálkodnunk!

III.2.8. Együttműködés az Ökumenikus Segélyszervezet helyi Jelenlét Pontjával

A Vizsolyban működő Jelenlét Pont hosszútávú célként tűzte ki a községben élők képessé tételét a kihívásokkal való önálló szembenézésre. Tevékenységi körükbe tartozik a gyermekek komplex készség- és képességfejlesztése, közösségi és szabadidős programok szervezése. Az iskolánknak továbbra is támogatni kell a szervezet feladatainak megvalósítását, hiszen közös cél vezérel minket. Hálával köszönjük meg, hogy heti rendszerességgel biztosít logopédust az

első és második évfolyamosaink részére, viszi matematika, anyanyelv és robotika fejlesztő foglalkozásra a gyerekeinket, nyújt segítséget iskolai programjainkhoz.

III. 3. Az intézménykultúra fejlesztése, hagyományörzés

Az intézményvezetés szerepe:

Demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres nevelőtestületi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

A tantestület és az alkalmazotti közösség szerepe

Legfontosabb az emberi példamutatás. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen.

Ezt a jövőben is folytatnunk kell!

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat
- Egyenletes legyen a kollégák terhelése
- Az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságosan működtethető legyen.

Hagyományörzés

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Megőrzendő hagyományaink és új javaslataim:

- A bensőséges hangulatú, településeinket is megszólító iskolai ünnepélyek, megemlékezések,
- Pályázati forrásokra építve: őszi és tavaszi iskolai kirándulások,
- Néphagyományokhoz kötődő rendezvények (Karácsonyi és Húsvéti kézműves nap),
- Erdei iskolák, Erzsébet-táborok szervezése
- A közösség előtti jutalmazás, dicsőségtábla, plakett, oklevél:

- Király Ferenc emlékérem azon pedagógusnak és diáknak, akik a tanévben leginkább öregbítették iskolánk jó hírét.
 - Rákóczi-díj: három nyolcadikos diáknak; sport, kulturális és tanulmányi eredményért
Nevük felkerül a dicsőségtáblára, hiszen rájuk büszkék lehetünk!
- Családi sportnap
 - Témahetek, három hetes projektek szervezése
 - Tanításon kívüli programok széles skálája (színházi, múzeumi programok stb.),
 - Őszi és tavaszi kerékpártúrák szervezése
 - A „Jónak lenni jó” és a „Gyűjtsd a tallért!” iskolai motivációt fenntartó programok működtetése

Továbbá javaslom a következőket:

- A partneri igényeknek megfelelően a zongora oktatásának önköltséges alapon való megkezdése
- Saját kerékpár tároló építése az iskola udvarára. Ezzel biztosítva, ösztönözve a kerékpárral való iskolába járást.
- Kiállítás az iskola történetéből nevezetes évfordulókon
- A szabadidő hasznos eltöltése, a tanulók motiválása, céljából a Táblajátékok beemelése a mindennapokba. Színesíteni, bővíteni szeretném gyermekeink nevelésének és fejlesztésének eszköztárát, Platonnal vallom:

„Többet megtudhatsz másokról egy óra játék, mint egy év beszélgetés alatt.”

A játék kikapcsol, feszültséget old. Ideális terápia a figyelem és magatartás problémás gyerekeink számára.

III.4. Pedagógus szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása

Mai társadalmunkban a pedagógus szerepe megváltozott, a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válnia. Ez a szemléletváltás nem könnyű, minden pedagógusnak egyénileg kell megtalálnia a számára működő, eredményes módszereket.

Továbbképzéseken való részvétel, hospitálások, módszertani kultúránk bővítése, csoportos munkamódszerek alkalmazása, folyamatos önképzés segíthet ebben.

Ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttjei legyenek, fontos őket megtanítani tanulni, megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az információtechnológia szolgálatukba állítására.

Az intézmény meglévő eszközei rugalmas és integrált környezetet biztosítanak ahhoz, hogy fokozzák az iskolai teljesítményeket.

A jövőben is tanár és diák személyes kapcsolatára fog épülni a nevelési-oktatási folyamat, de az informatika olyan lehetőségeket kínál, melyeket nem szabad figyelmen kívül hagynunk.

Fejlesztünk kell tehát az informatikai tudást, a digitális kompetenciákat. Az oktatásban hangsúlyos szerepet kell kapniuk azoknak az elemeknek, amelyek ezt a tartalmat közvetítik.

Az iskolaépületünk, a felszereltségünk lehetővé teszi, hogy a tanulás szerves részeként kezeljük a digitális eszközöket és az Internetet. Ez gyakorlatilag minden tantárgynál lehetőséget biztosít az egyéni tanulási utak bejárásához, az egyénhez szabott követelmények megvalósításához is.

Biztatni szeretném a pedagógustársaimat arra, hogy az internet közegét bátrabban használják fel a tanulókkal, szülőkkel való kommunikációra. Ezzel egyúttal irányítani tudjuk az informatikai tudás megszerzését, valamint a megszerzett tudás alkalmazását. A jövőben el kell mélyülnünk azon digitális alkalmazásokban, amelyekkel rugalmasan tudunk átállni egy esetleges digitális távtanításra.

A tanórák többségében el kell érniünk, hogy IKT eszközöket többet alkalmazzuk! Céлом, hogy a digitális tananyagok interaktív használata a mainál mélyebben épüljön be a tananyag feldolgozásába.

III.5. Kompetenciafejlesztő programok

III.5.1. Kompetenciafejlesztés, szociális kompetenciák

Célja: minél épebb, teljesebb személyiségek alakuljanak ki. A társadalom elvárásaiból minél több elemet építsünk be személyiségükbe, hogy a lehető legteljesebb társadalmi integrációt érjünk el. Találja meg a társadalomban a helyét, boldogulását. Segítse elő iskolai és felnőttkori teljesítményeinek elérésében tanulóinkat.

Szociális kompetencia: Az iskolai nevelés fő feladata: tapasztalatai kompetenciák-megfelelő szociális szokások, minták, meggyőződés, készség, ismeretek-elősegítése.

Kötődés: A pedagógus ismerje azokat a tanulókat, akikben gyöngye a kötődési hajlam és elősegítsék megerősödését.

Szociális szokás: Olyan iskolai életrend kialakításával, működtetésével megvalósítható, melyben a tanulók jól és biztonságban érzik magukat, a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak-mindenkitől egyértelműen, következetesen elvárják.

Szociális minta: Személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségei.

Szociális ismeretek: Történelem és irodalom tanításának sokféle funkciója. Szociális kompetencia fejlődéséhez is hozzájárulhat. Egyedi szociális kölcsönhatásokat, mint rendszerviselkedések, - működések megnyilvánulásait vizsgáljuk, mutatjuk be.

Segítőképeség: Pedagógus a megfelelő mintákat a megfelelő műveltségi területről kiemelheti.

Együttműködés: Egyik talán leghatékonyabb iskolai eszköze a kooperatív tanulás.

Az eddig ismertetett kompetenciák megvalósításáért az iskola minden dolgozója felelős, aki interakcióba kerül gyermekkel. Feltétele a pedagógusok, és az iskola minden dolgozójának aktív szókinccse, metakommunikációs eszközei.

A megvalósítás lehetőségei adottak a teljes iskolában töltött idő alatt.

Önbizalom: Erőfeszítést igénylő, de sikert ígérő feladatokra építhető. Feltétele a reális értékelés az iskolai élet minden területén.

Befogadóképeség: Az értékek befogadására kész gyermekek nevelése a cél. Az esztétikus környezet igényt alakít ki, ezért ott, ahol lehetőség van rá, továbbra is virágosítunk! A felső tagozatos technika órák és a délutáni nem kötelező foglalkozások közé beilleszthető a kerti munka népszerűsítése. A technika órák száma lecsökkent, ezért egy kisebb kertet kell kialakítanunk, hogy a tanulók az őszi és tavaszi munkálatokat gyakorolhassák. A tanulók tevékenykedtetve sajátítják el a talajelőkészítés, a vetés, ültetés, tápanyag-utánpótlás, növényvédelem és a betakarítás tudományát. Ha mi felnőttek, pedagógusok meg tudjuk mutatni a termelés, gazdálkodás értékét, a jövőben biztosabban fog belekezdeni ő is a kertjének művelésébe, veszi észre, hogy tud tenni önmagáért.

III.5.2. Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Az intézmény pedagógiai rendszerének egészét át kell hatnia, és szerves egységet kell alkotnia, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekkel. Az iskolánk a múltban is arra törekedett, hogy tanulóit minél tovább tartsa az iskolában, számukra sok színes programot ajánlott fel. Ezt így kell tovább folytatni, át kell adoptálni az új törvényi rendelkezéseknek figyelembe vételével.

Ilyen lehetőséget képviselnek a művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények:

- *A teljes napközis program*
- *A tömegsport és a Bozsik intézményi program órái*
- *Szakkörök*
- *Tehetséggondozás*

- *Az énekkar*
- *A művészeti oktatás*
- *Osztály és iskolai rendezvények*
- *Vetélkedők, versenyek, seregszemlék*
- *Tanulmányi kirándulások, erdei iskola, Erzsébet-táborok*
- *Könyvtár-látogatás, rendhagyó irodalom órák külső előadókkal*
- *Keresztény filmklub*

1. *Iskolánkban jelenleg három napközis csoportban töltik a délutánt az alsó tagozatos gyermekeink. A napközi azon tanulók személyiség fejlesztéséhez járul hozzá, akiknek a családi, szociális, kulturális háttere nem biztosítja a nyugodt tanulás feltételeit, a rendszeres kulturált étkezést, a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek szaktanárok által segített felkészülést.*

Célja:

- *A kulturált étkezési szokások kialakítása*
- *A közösségi magatartás normáinak elsajátítása, gyakorlása (egymás elfogadása, figyelmesség, udvariasság, kulturált beszéd)*
- *Pontosság, feladattudat erősítése*
- *Önállóságra, rendszerességre szoktatás*

Eredménynek tekinthető, ha a gyerekek önállóan vagy segítséggel, de elvégzik munkájukat, felkészülnek, szabadidejüket megtanulják hasznosan eltölteni (játék, olvasás, rajz, beszélgetés, zenehallgatás).

2. *A tömegsport és a Bozsik intézményi program órái hozzájárulnak a tanulók mindennapos testmozgásához. Segíti a mozgáskoordináció, mozgáskultúra fejlesztését. Ezen programok alkalmazásával fejlesztjük az ügyességüket, gyorsaságukat, fizikai állóképességüket, bátorságukat, találékonyságukat, küzdőképességüket, pontos feladat végrehajtásukat. Egyéni- és csoportjátékokon, versenyeken keresztül megtalálják helyüket a közösségben, felelősséget vállalhatnak magukért, egymásért. Fejlesztjük önértékelő képességüket. Megtanulnak sikeres és kudarcélményeket megélni, feldolgozni, elfogadni.*

Cél: Minden tanuló sikerélményhez juttatása, reális önismeret.

Eredmény, ha a bevont tanulók képességeikhez mérten mindent megtesznek eredményeik javításáért.

3. *A szakkörök* beindításánál alapvető szempont a tanulók érdeklődésének figyelembe vétele, az egyéb objektív feltételek megléte. Kiváló képzési forma a tanórán kívüli ismeretszerzéshez. (kézműves, angol, dráma, háztartástan, furulya, csengettyű, táblajáték).

4. *A Tehetséggondozás* alapfeladatunk, hiszen vannak tehetséges gyermekeink, őket fejleszteni, gazdagítani, gyorsítani szükséges a differenciálás eszközrendszerével délutáni komplex programok keretében.

5. *Az énekkar:* A hanggi adottsággal rendelkezők mellett azon tanulókat célozza meg, akik egyedül, közösségben nem, vagy nehezen nyilvánulnak meg. Zenei ismereteik hiányosak, ritmusérzékük fejletlenebbek társaikéhoz képest. A közös fellépések sikerélményhez juttatják, ezen tanulókat. Megtanulják leküzdeni kisebbségi érzéseiket, lámpalázukat, bátrabbak, magabiztosabbak lesznek.

6. *A művészeti oktatás* néptánc és képzőművészet tanszakon a megyeszéki HON Alapfokú Művészetoktatási Intézmény végzi. A néptánc helyét az iskolánkban két dolog javítja, egyrészt infrastrukturálisan felszerelték vagyunk, másrészt egy olyan agilis, tánctanárt biztosít már évek óta a művészeti iskola, akinek a kisugárzása, tudása a gyermekeinket motiválja. Lényeges, hogy a művészeti ágakban a produktum megmutatható legyen, ezért törekedni kell az iskolai és iskolán kívüli fellépések, kiállítások szervezésére.

7. *Az osztályrendezvények, teadélutánok, kirándulások*

Célja: fejleszteni a közösségi érzést, tudatot, amelyet minden tanulónak át kell élnie. Felelősségvállalásra nevel. A tanulóknak megmutatja az én helyét a közösségben. Fokozott érzelmi és esztétikai élmények átélésére nyújt lehetőséget.

8. *Vetélkedők, versenyek, seregszemlék:* Alkalmak az egyedi és rendkívüli képességek megmutatására, megmérettetésére.

9. *Tanulmányi kirándulások, Erzsébet-táborok:* A természettel, a környezettel való személyes kontaktus kialakításának élménye szempontjából fontos az új helyszín. A „máshol-lét” élményének hatására felbomlanak a hagyományos iskolai tanulásszervezési formák keretei. A tananyagga szerkesztett kész ismeret átadása helyébe a valóság értékeivel és problémáival való személyes élményű találkozás, a cselekvő felfedező magatartás lép, s ez megváltoztatja mind a tananyaghoz, mind a tanuláshoz fűződő hagyományos viszonyt.

10. *A könyvtárhasználat:* A tanulók kulturált környezetben, szaktanári irányítás mellett tölthetik szabadidejüket. A könyveken, folyóiratokon kívül a különböző technikai eszközök (Internet használati lehetőség) segítségével elégíthetik ki érdeklődésüket. Az olvasóvá nevelés, az önálló ismeretszerzés, az élményhez jutást biztosítja. Közben játszva, rejtve alapkészségek, képességek fejlesztésére is sor kerül. Feladat olyan mai regények beszerzése,

amelyeket szívesebben vesznek kézbe a tanulók, amelyek alkalmasak a csoportos olvasási élmény megteremtésére.

11. *Keresztény filmklub*: A vallási ismeretnyújtáson túl igyekszik fejleszteni a közösségi életet. Fontos szerepe van a tanulók világképének formálásában, erkölcsi normák megismertetésében és gyakoroltatásában.

III.5.3. Egyéni fejlesztés, mentori rendszer működtetése

Hagyománnyal bíró programunk a HHH-s tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztése. Az utóbbi években nem tudunk – a pedagógusok kötelező órákkal való túlterheltsége miatt – foglalkozásokat tartani a hátrányból induló tanulóink részére. A jövő feladatai közé kell tartoznia annak a felelevenítésének. Cél, hogy a tanulókat – az osztályfőnöki odafigyelésen túl – az egyéni mentor is megsegítse. Minden pedagógushoz tanulót(kat) rendelünk, aki a tanév elején a mérési eredményekre alapozva készíti el a rábízott gyermekek egyéni fejlesztési tervét. A fejlesztések ennek alapján kis csoportban folynak. A hátrányos helyzetű gyermekek sajátos, egyéni bánásmódot kívánó fejlesztési igénye mögött döntő többségében nem értelmi fogyatékos áll. Hanem amikor a mérések eredményei az alacsonyabb képesség és IQ mutatókat tükrözik, akkor a háttérben a hátrányos szociokulturális vagy ingerszegény környezet tényezőiből adódó elmaradást kell meglátnunk. E gyerekek fejlesztési igénye következetes, célzott pedagógiai támogatással az átlagos fejlesztési igényekhez igazítható. Ha a pedagógusnak az a célja, hogy minden kis tanítványából a lehető legtöbbet hozza ki, és fejlesztő munkája eredményes, sikeres legyen, akkor meg kell keresnie azokat a tanulásirányítási módokat, amelyek alkalmazása biztosítja, hogy diákjai képességeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek és érdeklődésüknek egyaránt megfelelő tevékenységeket végezzenek. Ebben nyújtanak segítséget a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését célzó Integrációs Pedagógiai Program elemei, melyek közt hangsúlyozottan jelenik meg az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés, és az egyéni fejlesztés. E két elem egymással szorosan összefüggő lehetősége a hatékony oktatásnak. A személyiség fejlesztéséhez elengedhetetlen, hogy a tanuló az éppen aktuális egyéni fejlettségi szintjének megfelelő tevékenységeket végezhesse az iskolában, tehát a külső hatások a megfelelő belső fejlettségi szakaszban érik a gyermeket. Ezzel nemcsak a tanulási folyamatban lesz sikeresebb, hanem munkakedve is nő. Ezen fejlesztések nem csupán a számolási készségüket, problémamegoldó gondolkodásukat, helyesírásukat, értő- és hangos olvasásukat, szóbeli- és írásbeli kifejezőképességüket fejleszti, hanem a társas-és egyéni szociális kompetenciájukat

is. A jó mentor szoros érzelmi kötelék kiépítésére törekszik a rá bízott tanulóval, mert ez lehet csak alapja egy meleg, de szigorú kontrollnak.

III.5.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők fejlesztése

Iskolánkban folyamatosan emelkedik azoknak a tanulóknak a száma, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek. Ma tanulóink több mint a negyede rendelkezik a Járási Szakszolgálat ilyen irányú vizsgálati eredményével. Fontos, hogy preventív jelleggel fejlesszük a tanulókat, hogy megelőzzük a sajátos nevelési igényű státuszba kerülést. A nagy tanulói létszám miatt nem elegendő a fejlesztő pedagógus, így az ő munkáját meg kell segíteni gyógypedagógussal is. Hetente – a szakvéleményében foglaltak alapján – kiscsoportos, egyéni fejlesztésekben részesülnek a BTMN-s gyermekeink. A finommotorika, nagymozgás, vizuális-, auditív-, verbális-, taktilis percepciófejlesztés történik.

Leginkább az alsó tagozaton van szükség ezen szakszerű megsegítésnek, hiszen a negyedik évfolyam végére az alapkészségeket sikerül kialakítani.

III.5.5. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Míg a BTMN-s tanulók száma az elmúlt években hatványozottabban megemelkedett, addig a sajátos nevelési igényű tanulók száma stagnál. A Szakértői Bizottság határozatában foglaltak alapján integrált és szegregált formában is képezzük a ránk bízott tanulókat. A fő cél, hogy nyugodt környezetben, egyéni ütemben, haladási tempóban a legmesszebb juttassuk el a gyermekeket. Informatikai eszközök bevonásával, minél több érzékszerv foglalkoztatásával tudjuk elérni ezt.

Minden óráközi foglalkozáson viszont a szegregált csoportban tanuló diákjaink együtt vannak az ép társaikkal.

Az egyik legnagyobb probléma, hogy a szülők az alap-, és felülvizsgálatokra nem viszik el időben a gyermekeiket. Határozottabban kell fellépnünk a gyermekek ezirányú érdeke mellett, hangoztatni a szülői kötelezettséget, hogy a tanulók időben kerüljenek a szakértők elé!

III.5.6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

A halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók középiskolai továbbhaladása több tekintetben nehezített. A szüleik sok esetben nem dolgoznak, talán soha nem is dolgoztak, így a jövőre motiválni egyedül képtelen otthoni milió segítségre szorul. Az iskola eredményesebb, és hatékonyabbá válik, ha a továbbhaladás feltételeit ennek tükrében teremti meg.

Útravaló és Waberer ösztöndíjprogram

Intézményünk 2005 óta folyamatosan pályázik az Útravaló ösztöndíjprogram, Út a középiskolába alprogramjára, melynek célja a hátrányos helyzetű, kiemelten roma tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, tanulási és továbbtanulási esélyeinek növelése. A 2021-2022-es tanévben 16 tanuló mentor pár végezi a középiskolai előkészítést, ösztöndíjas rendszer formájában.

Az idén először vágott bele egy pedagógus – tanuló páros a pályázatba, mely segíti a tanuló középiskolába való bejutásának, s ott maradásának esélyeit.

A jövőben tovább kell folytatni ezeket a programokat, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek jövőjét.

Középiskolai felvételi előkészítés

Iskolánkban továbbra is a 7. és 8. osztályos tanulóink részére működtetni kell a középiskolai felvételi előkészítőket magyar és matematika tantárgyakhoz köthetően, megerősítve ezzel a tanulók januári írásbeli felvételire való készülését.

Pályaaorientáció, iskolaválasztás

Már 6. osztályban elkezdődik a reális, tudatos énkép kialakításának folyamata /alkalmazott dráma - pedagógiai módszerek, sokirányú személyiségfejlesztés, használt projekt módszer, kooperatív oktatás/

- érdeklődés felkeltése, motiválás /of. ill. szaktanár/
- akarati tulajdonságok fejlesztése /dicséret, sikerélmény, pozitív pedagógia
- folyamatos, szorgalmas tanulási szokások kialakítása /permanens tanulás kialakítása /
- helyes tanulás - módszertan megismertetése

Cél:

- Sikeres iskola illetve pályaválasztás segítése.
- A tanuló az adottságainak legmegfelelőbb iskolába kerüljön.
- Lehetőség szerint minél több tanuló érettségig adó középiskolában tanuljon.

A program szerepe: a komplex személyiségfejlesztés során már korai gyermekkortól elkezdődik a felkészítés a sikeres továbbtanulásra.

A személyiségfejlesztés mellett fontos, hogy kellő ismeretekkel rendelkezzenek a különböző pályák, szakmák, iskolák választékáról:

- már 6. osztálytól kell tudatosan ezekről beszélgetni: osztályfőnöki órák, üzemlátogatások, kirándulások során.
- A digitális eszközök, az Internet segítségével a legújabb lehetőségekről kaphatnak tájékoztatást.
- Prospektusok, kiadványok segíthetnek a szülőket a tájékoztatásban.
- Minden évben a B-A-Z Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett Pályaválasztási kiállításra el kell juttatni a 7. és 8. osztályos tanulóinkat.
- Meghívjuk a középiskolák pályaválasztási vezetőit és a 9. és 10. évfolyamra járó volt tanítványainkat, hogy mutassák be iskoláikat, tagozataikat. Erre az alkalomra a szülőket is meginvitáljuk.
- A megfelelő iskolaválasztás érdekében szoros kapcsolatot kell a szülők, gyerekek, pedagógusok (osztályfőnök, mentorok) között kiépíteni.

Ezek alkalmai:

- Pályaválasztási szülői értekezlet (minden év novembere)
- Családlátogatások
- Egyéni beszélgetések

Utánkövetés, 9. évfolyamos tanulók mentorálása

Helyzetkép:

- A hátrányos helyzetű, nehezen tanuló gyerekek jelentős része lemorzsolódik a középiskola 9. ill. 10. osztályában.
- Kevés hivatalos információt kapunk a továbbhaladásról.

Tanítványaink középiskolai bennmaradásának esélyei nagyban növelhetőek, ha az általános iskola tudatosan utánköveti volt diákjait, őket mentori megsegítésben részesíti. Nehéz feladatról van szó, hiszen a földrajzi távolság is problémát okozhat. A tanulókat még nyolcadik osztályos korukban fel kell készíteni arra, hogy majd kilencedikesként bátran jöjjenek vissza az általános iskolába, ahol további megerősítést kaphatnak. Ezen találkozások, közös tanulással, felkészüléssel, beszélgetéssel teljenek. Fontos, hogy a diákok ne csak tanulni jöjjenek vissza, hanem érezzék az iskola folyamatos bátorítását. A szülők bizalmasabbak az általános iskola irányába, annak közelsége nagy előnyökkel járhat. Ha az általános iskolától kéri, vállalnia kell a „híd” szerepét a középiskola felé. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a középiskolák befogadják a mi kezdeményezéseinket, de ők kapcsolatfelvételt nem törekcszenek.

Be kell vallani, hogy még ezen a területen tovább kell fejlődünk. El kell érni, hogy a középiskolák erre a kapcsolatra akarjanak, merjenek építeni, hogy a „tanulóink” ne morzsolódjanak le, ne hagyják abba középfokú végzettség nélkül az iskolát.

III.6. Az iskola menedzselése

A vezető számára folyamatos feladat a rá bízott nevelési –oktatási intézmény menedzselése. A menedzselés legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tekintem:

- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása. (Iskolai honlap, facebook fejlesztése, folyamatos karbantartása, az iskola és programjainak hirdetése, megjelentetés a honlapon, a facebook-on)
- Az iskola gyógypedagógus ellátottsága nagyon jó, ezért logikus lenne regionális szinten megszólítani azokat a szülőket, akiknek sajátos nevelési igényű gyermekeik vannak, hogy járassák hozzánk őket.
- Vizsoly a „Biblia bölcsője” a kultúra támogatója volt a múltban, váljon azzá a jövőben is! Így intézményünk legyen a környék egyik frekventált kulturális központja is.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskolai programok szervezésére.
- Az iskola termeinek kiadása a tanítási, szorgalmi időn túl, hétvégén, tanítási szünetekben oktatási, sporttevékenységre
- Létre kell hozni a vizsolyi iskolához köthető új alapítványt

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet igazgató elődeim megalapoztak, és amelyet az előző időszak alatt az intézmény dolgozói közösségével együtt folytattunk, és a kor igényeinek megfelelően átalakítottunk.

A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, a Nemzeti Alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

III.7. A következő 5 év legfontosabb vezetői célkitűzései

- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek folyamatos biztosítása. A szakos ellátottság javítása.
- Tanulmányi eredményeink megőrzése, javítása az eredményes oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával.
- A tanórai hiányzások csökkentése, a motiváció növelésével

- Továbbtanuláshoz szükséges kulcskompetenciák egyéni fejlesztésének erősítésével az alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása.
- Közösségalkotás, csapatépítés a diákok, a szülők és az iskola dolgozói között egyaránt.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés erősítésével a test, a lélek és a szellem együttes nevelésének, összhangjának megteremtése.
- Demokratikus légkörű, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó iskolai légkör megtartása.
- Fontos feladatnak tekintem, hogy Vizsoly község mikro térségi központ szerepe erősödjön

IV. Zárszó

Célom, hogy az iskolánk vonzó melegségével, biztonságot nyújtó határozottságával, következetességével olyan legyen, melyben a gyermek szabadon, félelem nélkül bontakoztathatja ki személyiségét, saját belső normarendszerévé ötvözheti a szülőktől, nevelőktől és az egykorú társaktól kapott normákat. Eddig is ez vezérelte az iskola vezetését, továbbra is ezt kell folytatnunk! Meg kell teremtenünk, hogy az iskola a koronavírus által okozott nehézségeket át tudja hidalni, hogy újra a gyermekek második otthonává váljék! Olyanná, ahová szívesen jönnek, nem maradnak otthon, mert érzik, hogy a jövőjüket, álmaikat itt az iskolában támogatják.

Ezt egyedül nem tudom elérni!

Szükséges, hogy a munkatársaim (pedagógusok, karbantartók, takarítók), a szülők, a kisebbségi önkormányzatok, a települési önkormányzatok, a fenntartónk, az egyházak, a civilek is hasonlóképpen gondolkodjanak. Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Vizsoly, 2022. március 31.


Asztalos Péter
pályázó