

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola



Pedagógiai Programja

OM 029037

2020.

(Kiegészítve: 2024-ben)

Bevezető

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola köznevelési intézmény a Sárospataki Tankerületi Központ fenntartásában működik, melynek beiskolázási körzete a Gönc járáshoz tartozó három település Hernádcéce, Korlát, Vizsoly. E településekről hívja, várja a tanköteles korú tanulókat az iskola.

Az intézmény 8 évfolyammal működő általános iskola. A felvehető maximális létszám az 210 tanuló.

Vizsoly történelmi múltja meghatározó kell, hogy legyen az iskolánk hosszú távú programjának kidolgozásakor. Magyarországnak ezen a vidékén „sűrű” volt a történelem és a térség etnikai sokféleségéből eredően, a kultúrák találkozásának köszönhetően egy nagyon vonzó kulturális közeg formálódott. Községünk a Hernád menti települések között az egyik legnagyobb történelmi múlttal rendelkező település. Országos hírnevét a Károli Gáspár által lefordított első magyar nyelvű bibliának köszönheti.

A magyar jövő építése itt a sokszorosán hátrányos helyzetű településeinken nagy feladatot ró a köznevelési intézményekre. A nagyarányú munkanélküliséggel küszködő vidékünkön dúl a szegénység, egyre nagyobb kilátástalansággal néznek szembe a helyi lakosok, de ez az iskolára nézve serkentőleg kell, hogy hasson, hiszen a valódi kultúra megalapozása itt kezdődik el.

Egyre nő azoknak a tanulóknak a száma, akik hátrányos környezetből, szerény kulturális szinttel rendelkező családokból kerülnek ki. Hogyan tud proaktív módon reagálni egy oktatási intézmény a társadalom ilyen irányú változásaira? Hogyan tudja átörökíteni az évszázados kultúrát a ma felnövő generációjának az iskola? Hogyan tudja az egyéni hátrányt kompenzálni, az élet esélyeit növelni a ma munkát vállaló pedagógus?

Az iskolánk évfolyamonként egy – egy osztállyal működik. Az alsó tagozat alapozó munkájába az óvoda jelzése, előzetes mérések (DIFER), illetve a járási szakszolgálat véleménye alapján besegítenek a fejlesztő- és gyógypedagógusaink, akik a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, a magatartás-problémával küzdők felzárkóztatásában tudnak segítséget adni. Működik az intézményünk keretein belül – gyógypedagógusi vezetéssel - sajátos nevelési igényű gyermekek képzése is, elsőtől nyolcadik évfolyamig, összevont osztályokkal. Azon sajátos nevelési igényű tanulóink részére szervezzük meg a szegregált, összevont csoportos oktatást, akiknek a Szakértői Bizottság a szakvéleményben javaslatként a külön csoportos foglalkoztatást jelölte meg.

Nagyban befolyásolja iskolánk tanulói összetételét, hogy egy elöregedő faluban élünk, ahol a lakosság száma nem haladja meg az ezer főt. Azok a fiatalok, akik iskolázottak - egy-két lokálpatriótán kívül – sajnos elköltöznek, munkahely után kutatnak. Hiszen ezen a vidéken, a közalkalmazottakon, köztisztviselőkön és bolti eladókon kívül nem tudnak munkához jutni. A romák számának növekedésétől magasabb arányban nő a hátrányos helyzetű családok száma, mert azok közül a nem roma fiatalok közül, akik iskolázatlanul a faluban maradnak, sokan hozzájárulnak a hátrányos helyzet további növekedéséhez. Mivel ezek a családok olyan szegénységgel és szociokulturális hátránnyal vannak felvértezve, hogy nem igényük a kultúra,

a hasznos és építő szórakozás, az iskolából kikerülve – ahol mindig nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a hiányosságoknak a pótlására – kulturálisan is hátrányos helyzetbe kerülnek. Ezt a sokszor kilátástalannak tűnő helyzetet eredményesen csak komplexen lehet kezelni. Nekünk nem csak a tanulóinkat kell felráznunk, terelgetnünk őket a helyes út felé, hanem fel kell vállalnunk a családokkal való törődést is. Közvetlennek és segítőkésznek kell lennünk, hogy elnyerjük bizalmukat. Minden erőnkkel segítenünk kell rajtuk, hogy egyre több esetben érjünk el sikereket a szociokulturálisan hátrányos helyzetű szülők és gyermekeik körülményeinek javítása terén.

Az iskolánkba járó tanulók 90%-a hátrányos, míg több mint 60%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Gyermekeink nagy többsége a roma nemzetiséghez tartozik. Meggyőződésünk, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek oktatásának fejlesztése társadalmunk egyre égetőbb problémája. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzet ne termelődjön újra, minél tovább az oktatásban kell ezen gyermekeket tartani.

Iskolánk fontosnak tartja, hogy a tanulóknak is vonzó legyen az iskoláról kialakult kép, és bennük is kialakuljon egy olyan érzés, hogy: „büszke vagyok, hogy én ebbe az iskolába járok”. Az iskolánk igyekszik ezeknek a tanulóknak a kudarcélményét csökkenteni. E segítő feladatokat általában az egyébként a diákok tanulását segítő mentorpedagógusok végzik. Egyrészt abban erősítik a diákjaikat, hogy hogyan tervezzék tanulásukat, hogyan fejlődjen, gazdagodjon személyiségük, másrészt a nehéz élethelyzetekből való kilábalásban is próbálják támogatni őket. Célunk a tanulókat egész nap az iskolában tartani, ezért az alsó tagozatban napközis foglalkozást, a felsőben pedig a tanulószobai felkészítést alkalmazzuk, hogy a hozzánk járó gyermekek tanulmányi esélyeit javítsuk. Tudjuk, ha a gyermek több időt tölt az iskolában, ahol szeretetteljes légkör, jól képzett, empátikus pedagógusok veszik körül, mindenféle téren jobban fejlődik. Fontos, hogy az iskola erősen fókuszáljon azon családok gyermekeire, akik nem a hátrányos helyzetű körből kerülnek ki. Mindent meg kell ragadni, hogy érezzék ez az iskola nem „felzárkóztató”, hanem valódi jövőt építő intézmény.

Iskolánk életének és hagyományteremtésének fontos dátumaként tartjuk számon 2001. szeptember 21-ét, amikor intézményünk ünnepélyes keretek között felvette Rákóczi Zsigmond nevét. Az Ő nevéhez méltóan, évről-évre gyarapítjuk iskolai hagyományainkat, amelyek mindennapi munkánknak önálló, sajátos arculatot adnak. 2004 szeptemberétől művészeti képzés folyik, modern és néptáncot tanulhatnak iskolásaink.

Fontosnak tartjuk, a technikai fejlődésnek megfelelően, modern az oktatásból már ki nem hagyható eszközök beszerzését, bővítését, ezért folyamatosan pályázatokat nyújtunk be ezen eszközök beszerzése érdekében.

Célunk, hogy javuljanak a kompetenciamérés eredményei, csökkenjen az évismétlések száma, több hátrányos helyzetű tanuló jusson el a képességének megfelelő középiskolába, és azt végezze el.

Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk. Segítünk abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel szeretnénk megvalósítani.

Partnereink elvárásainak, igényeinek megvalósítása érdekében célul tűztük ki, hogy a Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola a térség általános iskolái között az élmezőnybe tartozzon. A „vizsolyi” jelző minőséget jelentsen.

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola céljai elérését nem önállóan, hanem partneri segítséggel kívánja, tudja csak elérni. Ezért a legfontosabb, hogy az intézmény nyitott, befogadó legyen a szülők, az önkormányzatok, a civilek, a kisebbségi önkormányzatok, az egyházak, az egészségügy, a gyermekvédelem, a környező oktatási intézmények felé, akiket folyamatosan megszólítani, erősíteni legyünk képesek.

Intézményvezetőként nem szeretnénk mást, csak hogy az iskolánk vonzó melegségével, biztonságot nyújtó határozottságával, következetességével olyan legyen, melyben a gyermek szabadon, félelem nélkül bontakoztathassa ki személyiségét, azt hogy a tanulóink saját belső normarendszerévé ötvözze a szülőktől, nevelőktől és az egykorú társaktól kapott normákat.

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola pedagógiai programjának megalkotásakor ezen elveket vette alapul, melynek megvalósításával az iskolánkból kikerülő gyermekek megtalálhatják a társadalomban a számukra legelfogadhatóbb helyet. Így érezhetik majd értékesnek a mindennapokban önmagukat, így lehetnek a helyi, nemzeti közösség javára is a jövő értékteremtő, értékmegtartó személyei.

Vizsoly, 2020. március 16.

Asztalos Péter
intézményvezető

Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig

Az iskola 1960-ban kezdte meg működését. 1968-tól – neve megváltozott, Körzeti Általános Iskola– Vizsoly, Korlát, Hernádcece iskolás korú tanulóinak oktatását, nevelését látja el. 1983-tól – a saját főzőkonyha beüzemelésétől - 3 napközis csoport kezdte meg működését. Intézményünk 1987-től egy új épülettel gazdagodott, mely 4 új tanteremmel, korszerűnek számító tornateremmel segítette az oktatást. Az 1990-es években pályázatok útján megújult az iskola környezete is, díszfákat telepített az akkori pedagógus- és tanulóközösség. Az ebédlő mellett kialakított sportpálya további lehetőségeket nyújtott a szabadtéri testnevelés órák megtartására.

1994-től az angol nyelv, majd 1998-tól bevezetésre került a számítástechnika oktatása.

2001-ben vette fel az iskola Rákóczi Zsigmond nevét.

„Ő adott az Rákóczi nemzetnek nagyságos nevet és böcsületet...”

(Miskolczi Csulyak István udvari prédikátor temetési beszédéből)

E történelmi személy minden Vizsolyban tanuló diák mintaképe lehet; a nemzetért tenni akarás, a közös jövő szolgálata nevében. Ő támogatta nemzeti büszkeségünk, hitünk, nyelvünk megmaradásának ügyét, a Károli Gáspár bibliafordításának, a „vizsolyi Bibliának” a megjelentetését.

2002-ben a kollégák, szülők, karbantartók és gyerekek aktív közreműködésével megkezdődött az udvar parkosítása, játszóudvar kialakítása fajtáékokkal.

A néptánc oktatása bekerült az iskola tantervébe 2000-től az 5-6. évfolyamon, majd 2005-től 1-6. évfolyamon.

A fenntartó önkormányzataink döntése alapján az óvodai nevelés és alapfokú oktatás helyi intézményeit 2007 szeptemberétől összevonták, így az intézmény neve Rákóczi Zsigmond Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda lett.

2013. január 1-től az iskola állami fenntartásba kerülése után az óvodai nevelés levált az alapfokú iskolai nevelés intézményéről. Így az új neve az iskolánknak Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola lett. Ettől az időponttól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában, és Gönc Tankerületének irányításában működünk tovább.

2016 szeptemberétől átalakult az állami iskolák fenntartásának a struktúrája. A járási tankerületi központ megszűnt, így az iskolánk – a négy járás iskoláinak fenntartói jogát gyakorló - Sárospataki Tankerületi Központ működtetésébe került.

Tartalom

Bevezető	1
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1.1. Küldetésnyilatkozat	7
1.1.2. Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:	7
1.1.3. Kulcskompetenciák	7
1.1.4. Általános pedagógiai céljaink, feladataink:	11
1.1.5. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere	13
1.2. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	14
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.4. Az iskolánk egészségnevelési programja	18
1.4.1. Az egészségnevelési program alapelvei	18
1.4.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok	18
1.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	22
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	24
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	26
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
1.7.1. A lehetőség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	29
1.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	31
1.7.3.1. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	32
1.7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelési programja	34
1.7.4.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók	36
1.7.4.2. A középsúlyosan értelmi fogyatékos (értelmileg akadályozott) tanulók	37
1.7.4.3. A beszéd fogyatékos tanulók	38
1.7.4.4. Pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók	39
1.7.4.5. A probléma kezelésének folyamata	41
1.7.4.6. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése	42
1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan /EFOP-3.11.1-17-2017-00021/	42
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	45
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	46
1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	46
1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	46
1.9.3. Az iskola külső partnereivel kapcsolatos együttműködési formák:	47
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	47
1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	47
1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya	48
1.10.3. Osztályozó vizsga	48
1.10.4. Különbözeti vizsga	49
1.10.5. Javítóvizsga	49
1.10.6. Pótló vizsga	49
1.10.8. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	50
1.10.8.1. Írásbeli vizsgák általános szabályai	50
1.10.8.2. Az írásbeli vizsga javítása	50
1.10.8.3. A szóbeli vizsga általános szabályai	51
1.10.8.4. Gyakorlati vizsga általános szabályai	51
1.10.9. Vizsgatárgyak részei	51
1.10.10. Vizsgatárgyak követelményei	52
1.10.11. Az értékelés rendje	52
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	52
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	54
2.1. A Köznevelési törvény által biztosított kötelező és választható foglalkozások időkerete	54

2.2. A választott kerettanterv megnevezése	55
2.3. A kerettanterv feletti óraszám	56
2.4. Délutáni választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	58
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	59
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	61
2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	61
2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	61
2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	62
2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	62
2.7. Mindennapos testnevelés	63
2.8. Projektoktatás	63
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	64
2.9.1. Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció programja	65
2.9.2. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	66
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	70
2.10.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	70
2.10.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	71
2.11. Az értékelés	73
2.11.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, követelményei, formái	73
2.11.2. A tanulmányi értékelés rendszeressége és formái	75
2.11.3. A félévi és év végi osztályzatok megállapításának szempontjai	75
2.11.4. Az 1. osztálytól 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés	76
2.12. A tanulók jutalmazásának elvei	77
2.13. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	79
2.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	80
2.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	82
2.17. Iskolánk környezeti nevelési programja	84
2.17.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai	84
2.17.2. A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei	85
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, ÉRVÉNYESSÉGE	90

Mellékletek:

1. számú melléklet: Az egészségnevelési program melléklete: Ajánlat az osztályfőnöki tanmenetekhez
2. számú melléklet: Szöveges értékelés 1-2. évfolyam
3. számú melléklet: Belső diagnosztikus mérési rendszer

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 .Küldetésnyilatkozat

Településünk, iskolánk múltja meghatározó az iskolai jövőkép megfogalmazásakor. Hisszük, hogy iskolaalapító, iskolafenntartó, és pedagóguselődeink jó munkát végeztek, jó pályára állították a vizsolyi pedagógiai munkát. Nekünk kötelességünk továbbvinni, az általuk felvázolt víziót, mely a településeink lakóinak jövőjét szolgálja. Így azonosulunk továbbra is Szent-Györgyi Albert iskolaképével:

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás
izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

1.1.2. Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széles körű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
 - az egyén és az állam felelősségét;
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában, környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

1.1.3. Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

• Anyanyelvi kommunikációs kompetencia

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

• Idegen nyelvi kommunikációs kompetencia

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

• Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a diákokat a mindennapok problémáinak megoldására. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatokat és a tevékenységeket épp úgy fontosnak tartjuk, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek

alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok).

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó- készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- önálló munka
- társsal és csoportban való együttműködés
- kreativitás
- analízis - szintézis
- matematikai alapfogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- érvelés
- az eredmények indoklása
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

• **Digitális kompetencia**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információmegkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

• **Személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A szociális kompetencia egy képességrendszer, melynek birtokában a személy képes lesz olyan módon viselkedni, amely biztosítja számára a kedvező kimenetet a különböző

társas helyzetekben. Úgy tudja elérni személyes céljait, hogy közben pozitív kapcsolatot képes fenntartani a környezetével. A személyes, értékorientációs és szociális kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Önértékelés
- Nyitottság
- Empátia
- Társas aktivitás
- Önfejlesztés
- Pozitív gondolkodás
- Egészségtudatosság
- Környezettudatosság
- Társadalmi érzékenység
- Etikai érzék
- Felelősségérzet
- Szervezőképesség
- Döntésképesség
- Esztétikai érzék
- Harmónia

• **Munkavállalói és vállalkozói kompetencia**

A kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés

-
- a kommunikálás
 - a tapasztalatok értékelése
- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság**

A kulturális tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája magában foglalja annak megértését és tiszteletben tartását, ahogyan az ötletek és jelentések kreatív módon kifejezésre és közlésre kerülnek a különböző kultúrákban, a művészetek és a kultúra egyéb formáin keresztül. E kompetencia magában foglalja az ötletek alkotó, résztvevő és közönség közötti kommunikálására szolgáló különböző módok megértését írott, nyomtatott és digitális szövegekben, színházi előadásokban, filmekben, táncelőadásokban, játékokban, a művészet és design terén, zenében, szertartásokban és építészetben, ahogy a több formai nyelvet ötvöző alkotásokban is. A készségek közé tartozik a személyes, társadalmi és gazdasági értékteremtés lehetőségeinek a művészeteken és a kultúra egyéb megnyilvánulási formáin keresztüli beazonosításának és felismerésének képessége, valamint a kreatív folyamatokban önállóan és másokkal együtt történő részvételre való képesség is. A pozitív hozzáállás részét képezi a világgal kapcsolatos kíváncsiság, az új lehetőségek elképzelése iránti nyitottság, valamint a kulturális élményekben való részvételre való hajlandóság is.

1.1.4. Általános pedagógiai céljaink, feladataink:

- *A kompetencia alapú a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése*
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával, *az iskolában folyó integrációs és képesség kibontakoztató nevelő- oktató munka eszközeivel, eljárásaival,*
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, esélyegyenlőségük biztosítása
- A digitális írástudás elterjesztése
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése, alkotó pedagógiai klíma megteremtése
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése
- A keresztény értékrend kialakítása

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Alsó tagozatunkon az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában (1-4. évfolyam)

Céljaink:

Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb rész-képesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének

kialakítása). Iskola átmenetet segítő program alkalmazása (DIFER mérés 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulási tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, **készségét és képességét fejlesszük** az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, **fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.**

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzélemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, a keresztényi szeretetet, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon az alapfokú nevelés- oktatás alapozó (5-6. évfolyam) és fejlesztő (7-8. évfolyam) szakaszában

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését; (lásd: nem szakrendszerű oktatás)
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
 - a 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a *képességeket, készségeket*, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához, a kereszténységhez való tartozás tudatát.

1.1.5. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka, eszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. **Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.**

Ezek a következők:

- *projektoktatás,*
- *differenciált tanulásszervezés*
- *kooperatív tanulásszervezés*
- *témahét*
- *3 hetet meghaladó projekt*
- *IKT eszközök alkalmazása*
- *IPR alkalmazása*

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;
- ösztöndíj
- „Gyűjtsd a tallért” program

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- elvárásaink egyszerűbb mondatokban való megfogalmazása,
- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;

- felszólítás;
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

1.2. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A vizsolyi általános iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- *tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,*
- *derű, humor, mely átsegít a gondokon.*

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

a) Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- Tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, s mindegyikükben az értékeket próbáljuk felfedezni.
- A gyerekeket bevonjuk a saját iskolai életük megszervezésébe, ahol nagy feladatot lát el a diákönkormányzat.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló (viszonyában az elfogadó)
 - tanuló és nevelő (kapcsolatában a kölcsönös bizalom)
 - szülő és nevelő (oldaláról a nyitottság, a partnerség, korrektség)
 - nevelő és nevelő (kapcsolatában a szakmai tisztelet, az együttgondolkodás, az előremutató véleménycsere) hatják át a nevelésoktatás minden szintjét.

b) Iskolánkban a teljes személyiség fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat

Iskolánk olyan emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket nyújt, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben.

- Az iskola oktató tevékenységének célját, a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat, egészséges önkritikai és kritikai szellem kialakítására törekszünk.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak, és helyes formáinak kialakításában, a (beszédstílus javítására, a durvaság agresszivitás visszaszorítására, a tolerancia helyes értelmezésének kialakítására)
- *Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, valamint iskolánkra jellemzően a roma nemzetiség eredetével, kultúrájával, hagyományaival, hagyományteremtő módon is, hogy mindezek közös megbecsülése révén tápláljuk a gyerekekben a haza és a szülőföld iránti szeretetet.*

c) Iskolánk elsősorban a szülőkkel ápoltság révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.**Ennek érdekében:**

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. (fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, közös adventi gyertyagyújtások, közös ünnepélyek, kötetlen beszélgetések által)
- Továbbá ápolja és építi az eddigi kapcsolatait a községben lévő óvodával (közös hospitálások, ünnepségek, az iskolai élet megismerését és a beiskolázást elősegítő rendezvények)
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a körzetünkben lévő általános és középiskolákkal, a szülői házzal, a cigány önkormányzattal, a településeink vallási felekezeteivel, egyházaival, civil szervezetekkel
- A nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola eddigi hagyományaihoz híven képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, és a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő kooperatív módszerek alkalmazása, a differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- életkori sajátosságokkal

- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- szociális és egyéb környezeti tényezőkkel, hatásokkal
- a nevelők személyes példaadásával, felelősségtudatával
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatásával
- a szülői - társadalmi háttér támogatásával
- a helyi sajátosságokból fakadó hagyományokra épülve,
- spontán tapasztalataikkal összhangban,

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az intézmény teljes tevékenységével, az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel. Nevelőmunkánk fő célkitűzése a személyiségformálás, amelyben hangsúlyosnak tartjuk a művelődést (a társadalmi értékrend elsajátítását) és a szocializációt (társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedést). A személyiség megkülönböztető jegye az, hogy tudatosan viszonyul az őt körülvevő környezethez. Viselkedésében megnyilvánuló jellemvonásai, döntései, cselekedetei, magatartása, megjelenése nyomán összetéveszthetetlen másokkal. A tanulók értékrendje, értékorientációja nagymértékben összefügg a személyiség irányulásával, az érdeklődéssel és a motivációs rendszerrel.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjában összegezve tehát a gyermeki tehetség, képesség sokoldalú kibontakoztatása, a felelős gondolkodás, szociális érzékenység áll.

Olyan fiatalok nevelése, akiknek önmegvalósítása számukra pozitív életszemléletet, másokban társadalmi elégedettséget eredményez.

A célok megvalósítása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**
A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.
Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.
- **A tanulók értelmi nevelése**
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- **A tanulók érzelmi nevelése**
A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- **A tanulók közösségi nevelése**
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- **A tanulók esztétikai nevelése**
Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.
- **A tanulók akarati nevelése**
Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.
- **A tanulók nemzeti nevelése**
A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.

-
- **A tanulók állampolgári nevelése**
Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
 - **A tanulók munkára nevelése**
A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.
 - **A tanulók egészséges életmódra nevelése**
A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Drogprevenciós program alkalmazása.
 - **A tanulók környezeti nevelése**
A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (erdei iskola, nyári tábor)

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

1.4. Az iskolánk egészségnevelési programja

Az iskolai egészségnevelési programmal szeretnénk elérni azt, hogy iskolánk tanulóiban kifejlődjön egy egészség- és környezettudatos magatartás. Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának, kiemelten a pedagógusoknak, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

1.4.1. Az egészségnevelési program alapelvei

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.
- Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség-tulajdonságává váljon.
- Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.
- Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrejutását.

1.4.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének összehangolása az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az iskola által kidolgozott drog prevenció program alkalmazása
- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megővésére magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.

- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A napközis és tanulószobai tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezeléseik igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak a Szakszolgálat iskolapszichológusával együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.

- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését,
A nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek
következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a
fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**
Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A
szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan
kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- **Védőnő**
Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt,
szűréseket-, tisztasági vizsgálatokat végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét,
amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.
Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi
felvilágosítások, sebellátás, versenyekre felkészítés, stb.)
- **Fogorvos**
Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.
- **Családsegítő szolgálat vezetője**
A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.
- **Gyermekvédelmi felelős**
A gyermekvédelmi feladatokat gyermekvédelmi felelős látja el. Ő ismeri leginkább a
hátrányos és problémákkal küzdő családokat.
- **Családi háttér:**
A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, nehéz anyagi körülmények között
él. Sok a csonka családban nevelt gyerekek száma.
Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük,
fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen
munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak
a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.
Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok
szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai,
testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás,
fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék
útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)

- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légtüti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- **Alsó tagozaton napközi otthonos rendszerben működik.** Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékokra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.
Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.
- **A felső tagozatban a tanulószobát úgy szervezzük,** hogy legalább 30 perces szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Osztálykirándulások
- Gyümölcsnapok
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Papírgyűjtési verseny
- Iskolai Rákóczi sportnap
- Sportversenyek
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, a gyakorló kertben a kerti növények gondozása folyamatosan
- Az iskola folyamatos természetbarátta, ízlésessé, otthonossá tétele
- Hétfégy kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Folyamatos akváriumgondozás (halak)
- Kerékpáros ügyességi verseny a DÖK rendezésében
- Iskolai nyári tábor, erdei iskola
- Sportköri foglalkozások heti 1 órában
- Tömegsport foglalkozások heti 2 órában

A programokhoz szükséges pluszforrásokat pályázatokból, szülői és fenntartói támogatásból, illetve alapítványi segítséggel valósítjuk meg.

Az egészségnevelés prevenció programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 1. Káros szenvedélyek, drogok
 2. Tűzvédelem
 3. Közlekedésbiztonság

1.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika, fizika és kémia óra) délutáni csoportfoglalkozásokon és az egészségvédelmi hetek programsorozata keretén belül valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegély alapvető célja mindig az életmentés, a sérülés, illetve az állapot rosszabbodásának megelőzése. Az elsősegélyt nyújtó egyén feladata, hogy tisztázza, mi is történt anélkül persze, hogy önmaga épségét veszélyeztetné, a sérültet megnyugtassa és a további károsodástól megóvja, sérülését a szükséghez és a lehetőségekhez mérten ellátja, majd haza vagy kórházba szállításáról gondoskodik.

A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképesége esetleges. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lesz. Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet gyermekkorban megkezdett oktatás. Tehát a cél nem más, mint mihamarabb megtanítani a magabiztos életmentéshez szükséges kompetenciákat, hogy annak birtokában bátran merjen, tudjon segítséget nyújtani elesett társán a felnövekvő ember.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Lexikális tudás elsajátítása pedagógus segítségével

Témák:

- Teendők a baleset helyszínén. A betegek/sérültek osztályozása súlyosság szerint. Hogyan hívhatunk segítséget.
- Az újraélesztés alapismeretei.
- Kimentés, szállítás, segélykérés
- Az eszméletlenség felismerése és ellátása.
- A vérzések típusai és ellátása.
- Sebellátás
- Elsősegélynyújtás töréseknél, ficamoknál.
- Hő okozta sérülések. (Égési sérülések ellátása, napszúrás)
- Elsősegélynyújtás elektromos áram okozta baleseteknél
- Mérgezések.
- Egyéb rosszullétek (epilepszia, cukorbetegség, ájulás)

b) Empirikus tudás elsajátítása védőnő, orvos segítségével

Témák:

- Szájból szájba lélegeztetés
- Stabil oldalfekvés
- Eszméletlenség
- Égési sérülések
- Áramütés okozta sokk

- Mérgezés
- Hypothermia (lehűlés)
- Hóguta
- Fagyás

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés, a kooperatív együttműködés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- nagycsoportos délutáni tanulás
- szakkörök
- táblajátékok
- a szabadidő hasznos eltöltését támogató kézműves foglalkozások
- tömegsport, sportkör

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások, túrák
- klubnapközök
- disco
- tanulmányi kirándulások

A tanulók közössége: Diákönkormányzat

A 2011. évi CXCV. tv. (a Köznevelési Törvény) új jogi alaphelyzetet teremtett, amely egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapszabályai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelezéseket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

A kooperatív együttműködésből adódó feladatok

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák (kooperatív, differenciált tanulásszervezés) erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái: A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség

- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Rákóczi-napok
- Szülői Bál
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubnapközi
- Disco
- Farsang
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Rákóczi-díj átadása
- Király Ferenc emlékérem (annak, aki a legtöbbet tette a közösségért, az iskoláért)
- Ünneplés tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünneplés tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor, gyermeknapon
- Bemutató órák a szülőknek (nyílt nap)
- Vár az iskola c. program az óvodásoknak
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek (tisztasági)
- Iskolák közötti versenyek
- Aktív szülői részvétel: Szülői Munkaközösség

A programokhoz szükséges forrásokat pályázatokból, szülői és fenntartói támogatásból, illetve alapítványi segítséggel valósítjuk meg.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- A háromhavonta történő tanulói értékelést elkészíti, a szülőt és a tanulót tájékoztatja
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk:

- Biztosítani minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselje

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kooperatív, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.

A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kistérségi-, és országos levelező- tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását.

- Megteremtjük az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerét.
- Fejlesztjük tehetséges tanulóink problémamegoldó gondolkodását.
- Hangsúlyt helyezünk az informatika tanítására.
- Felkészítjük tanulóinkat a modern információhordozók használatára, az információk helyének megkeresésére.

Feladataink:

- Felkészítés tanulmányi, szaktárgyi és levelezős versenyekre.
- A versenyzés etikájának megtanítása;
- A versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- Sportban tehetséges tanulóink fejlesztése az ISK keretein belül
- Iskolai néptánc oktatás
- Az iskolai könyvtár és az informatikai eszközök használatának biztosítása.
- A továbbtanulásra, felvételire való előkészítést a hetedik évfolyamtól.
- Ajándékkészítő délutánok ünnepkörökhöz, évszakokhoz kapcsolódóan.
- Hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- Önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- Bízató értékelés;
- Differenciált feladatok adása, IKT eszközök tanórai használata (a gyermek ismereteit bővítő feladatok, figyelemösszpontosító, térérzékelő és logikai feladatok)
- Csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- A tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása kör, félkör alakban)
- A házi feladatok differenciálása;

- Szabadidős foglalkozások keretében tanulmányi kirándulások, színház- és mozilátogatások.

Módszerek, eszközök:

- A tantárgy jellegének megfelelő korszerű eszközöket használunk.
- A tanulók munkáltatását elősegítő hatékony pedagógiai eljárásokat alkalmazunk (differenciálás, egyéni foglalkoztatás, csoportmunka, stb.).
- A csoportbontás lehetőséget biztosít a tehetséges tanulók potenciális képességeinek kibontakoztatására.
- Az anyanyelvi nevelést sokoldalúbbá teszi a drámapedagógia módszereinek alkalmazása tanórán és szakkörökön.
- Szakkörökön biztosítjuk tanulóink érdeklődési körének megfelelő foglalkoztatását.
- Megadjuk a lehetőséget annak, hogy a tehetséges tanulók bemutatkozhatnak társaik előtt: előadások tartása, közösségi rendezvényeken való szereplés, stb.
- Egyéni foglalkozásokon is segítjük tanulóink felkészülését a tanulmányi versenyekre.
- Mentori rendszer működtetése
- „Akarat-Pillér” ösztöndíjprogram működtetése
- Könyvtári tevékenységek:
 - könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, egyéni kutatómunkák részére
 - könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
 - önálló kezdeményezés támogatása
 - a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, színjátszó jelenetek, társasjátékok, diavetítés, programok végigjártatása, lexikon-szótár használata
 - „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg kötelező olvasmányok
 - műsorok összeállítása a források felhasználásával
 - egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések
 - internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez „média kuckó”.
 - A tehetséggondozás tevékenysége során nagyobb lehetősége nyílik a tanuló képességének sokoldalú kibontakoztatására, szaktárgyi versenyeken sikeresen szerepelhet, valamint nagyobb eséllyel felvételizhet, illetve folytathatja tanulmányait a középiskolában.

1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**A lassú tanulók**

Iskolánkban a lassú tanulók fejlesztésének két általános stratégiája a kompenzáló és a korrekciós oktatás. A tanítási – tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó, és ne arra, amiben gyenge. Ehhez a szokásosnál gazdagabb környezeti feltételeket teremtünk, hogy az alapkészségek területén mutatkozó hiányosságok ne jelentsenek akadályt az új tartalom elsajátításához.

A tananyagot más modalitásokon keresztül próbáljuk közvetíteni, lehetőség szerint játékos megoldásokat alkalmazunk, nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen tapasztalatszerzésre, arra törekszünk, hogy megtaláljuk azt a képességcsoportot, amire a pedagógus bízást támaszkodhat.

A korrekciós oktatás a tanuló gyenge oldalainak felerősítésére, a hiányosságok felszámolására törekszik a tananyag többszöri „újratanításával”, és a szokásosnál többszöri gyakorlással, gyógypedagógusok bevonásával, ugyanis az alapkészségek annyira alapvető fontosságúak a továbbhaladás szempontjából, hogy ezeket minden tanulóval el kell sajátíttatnunk.

A nevelési tanácsadó vagy a képességvizsgáló bizottság szakvéleménye alapján lehetőséget teremtünk az egyéni haladási ütem szerinti továbbhaladásra. A tananyag átszervezésével, másfelől a bevezető és a kezdő szakasz megnyújtásával biztosítjuk az alapkészségek megfelelő szintű kifejlesztését. A szokásosnál gyakrabban változtatjuk tanítási módszerünket, kooperatív technikákat alkalmazva a tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük, a tananyagot kisebb részekre bontjuk, többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel. Többször használunk audiovizuális anyagokat, mert ezek a tanulók eredményesebben tanulnak látás és hallás, mint olvasás útján. Számukra külön feladatlapokat és gyakorlólapokat tervezünk. Azon tanulók számára, akik nehezen tudják magukat kifejezni írásban, lehetőséget adunk arra, hogy szóban számoljanak be, de teljesen nem tekintünk el az írásbeliségtől.

Az alulteljesítő tanulók

Alul teljesít az a tanuló, aki tartósan a képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne. Az alulteljesítés megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését biztosítjuk.

Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarc nem a véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztálybeli tanulási környezet megváltoztatása, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást.

Sok esetben az alulteljesítés oka az alapvető készségek terén jelentkező lemaradás, ezért megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására. Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint azon preventív intézkedések megtétele, amelyek a teljesítménnyel szembeni ellenállás megszilárdulását meggátolják. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is.

Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a disz-szocialitásból fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódság, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció.

A *prevenció* nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a nevelési tanácsadóval, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk. A *korrekció* az iskolai nevelés feladata. Tennivalóink a tünetek tanulmányozása, ok-keresés, elemzés és tervekészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítója a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására. Kiemelten kezeljük a problémakört az általános iskola kezdő szakaszában,

mivel itt van a legnagyobb lehetőség a zavar felismerésére, a szülőknél és a gyerekeknél itt van a legnagyobb fogadókészség, és itt kínálkozik a legjobb korrekciós lehetőség is.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk. (DIFER)
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Rész-képességzavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő, gyógypedagógus)
- Igénybe vesszük a Szakszolgálat által biztosított gyógypedagógus, logopédus, és pszichológus segítségét

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusunk a közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkozásokat is tartanak.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek Soksínű tevékenységformák biztosításával

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, a járási szakszolgálattal, a család és gyermekjóléti szolgálattal,
- A kis létszámú első osztály, a betűtanítás elnyújtása
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált tanulásszervezés
- Nagycsoportos délutáni tanulás
- Egyéni fejlesztő foglalkozások, kooperatív technikák alkalmazása
- A személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése
- A családlátogatások
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával

1.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Olyan légkört teremtünk, és pedagógiai tevékenységet úgy szervezzük, hogy minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához.

Célunk növelni az esélyt arra, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, etnikai hovatartozásánál vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak, és olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. Ez komplex, az iskola

egészt átfordó nevelőmunka, a környezet-és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, melynek a színtere nemcsak a tanóra. Célunk a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás.

Együttműködés azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz. Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk az iskola valamennyi gyermekére vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- az általános prevenció, mentálhigiénés tevékenységeket,
- a családdal való együttműködést, tanácsadást,
- szünidei elfoglaltságok, szabadidős programok, nyári táborok szervezését, tanulók iskolán kívüli életének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérését,
- képességfejlesztést és tehetség gondozást,
- a pályaválasztás segítését,
- az iskolán belüli szociális ellátásokat,
- egészségvédő programokat, akciókat, családi életre nevelést,
- azokat az iskolai tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett gyermekekre irányuló teendőink felölelik:

- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását,
- felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását,
- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot,
- pszichológiai tanácsadást, logopédiai ellátást, gyógytestnevelést,
- tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről,
- kapcsolattartást a segítő intézményekkel és szervezetekkel,
- a segélyezés kezdeményezését, különös odafigyelést a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre,
- az etnikai kulturális- és fejlesztő tevékenységet.

Az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában. E folyamatban a legfontosabb elemnek a családlátogatásokat tekintjük.

1.7.3.1. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Tanulóink között megtalálható a jól szituált, és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Tanulóink nagy aránya halmozottan hátrányos helyzetű. Egyre több a csonka család. A feladat nagysága megköveteli, hogy a gyermek-és ifjúságvédelmi teendővel megbízott pedagógus fél állásban végezze ezen feladatát.

Gyermekvédelmi felelősünk koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;

- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákoktól sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, a internetfüggőség, a játékszenvedély elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen rész képesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli digitális technika használatáról, ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, színházlátogatások, kirándulások, iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóakra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- jegyzővel
- fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal
- a rendőrséggel
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- javaslattétel az önkormányzatok felé, étkezési támogatásra
- törvény által biztosítjuk a tankönyveket
- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe
- pályázati támogatások

Felelősei: a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökök bevonásával.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, erdei iskola, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével. (A programokhoz szükséges forrásokat pályázatokból, szülői és fenntartói támogatásból, illetve alapítvány segítségével valósítjuk meg.)

1.7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelési programja

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók integrált és szegregált oktatását. Szükségesnek tartjuk a tanköteles korú – biológiai-pszichológiai és környezeti okokra visszavezethető – az érvényben lévő jogszabályok alapján áthelyezett, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését biztosító képzés megjelenítését iskolánkban.

Az intézményünkben megvalósuló szociális és funkcionális integráció a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását segítheti elő. Az együttnevelést megvalósító iskolánk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre. A Szakértői Bizottság határozatában foglaltak alapján integrált és szegregált képzésben részesítjük tanulóinkat. A délutáni foglalkozásokon – napközi, tanulószoba, szakkörök, a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok – viszont a szegregált csoportban tanuló diákjaink együtt vannak az ép társaikkal. A kötelező habilitációs foglalkozások mellett, egyéni megsegítéseket tartunk az sni-s tanulóinknak egyéni fejlesztési terv alapján.

Az alapító okiratunk alapján látjuk el a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását. A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem,- magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók nevelését, oktatását.

A képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a köznevelés tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit, a 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben foglaltakat.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Cél

- A fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, a tanulók társadalmi beilleszkedésének sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek, problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra:
 - a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést
 - rehabilitációs célú fejlesztő terápia
 - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat

- A sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése team-munkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatszerén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása

Célok, feladatok

- a) Az érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékból, autizmus spektrum zavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- e) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A fogyatékból, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
 - b) A fogyatékból, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
 - c) A sajátos nevelési igényű tanuló
 - ca) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - cb) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
 - d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.
- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
 - Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

1.7.4.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékos (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.

Az intézményes ellátásukban bekövetkezett pedagógiai szemléletváltás legfontosabb célkitűzése, hogy erősödjék az integrált nevelés és oktatás anélkül, hogy megszűnne az elkülönített gyógypedagógiai ellátás lehetősége. Ez nem a különleges gondozás megszervezésének folyamatában eredményez változtatást, hanem az érintett értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai szemléletváltást segíti. A nevelésükhöz szükséges feltételek – a közoktatásról szóló törvény szerint –:

- a) a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, konduktor foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtak alapján elkészített pedagógiai programunkat, helyi tantervünket kell alkalmazni. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációja, és rehabilitációja

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

- szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálása,
- fejlesztése a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg,

1.7.4.2. A középsúlyosan értelmi fogyatékos (értelmileg akadályozott) tanulók

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsonyabb fokú terhelhetőség. Mindezek konkrétan megfigyelhető és mérhető fejlődésbeli elmaradást okoznak ép kortársaikhoz viszonyítva.

A tanulók eredményes fejlesztése – együttműködve a szülői házzal – folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. A sikeres tanítás-tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés.

Optimális fejlesztést csak az egész életre szóló védő-irányító, de az önálló személyiséget is kibontakoztató nevelés biztosíthat, amely arra törekszik, hogy a tanulók képességeik maximumát ériék el.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Alapelvek

A képzés során a tanulók egyéni képességeihez igazodva kell elsajátíttatni minden olyan tevékenységet, amellyel az iskolai oktatás befejeződése után találkozhatnak.

A személyiség alakítására a játék van a legnagyobb hatással. Nevelő, fejlesztő hatása a tanulás és a munka tevékenységébe is beágyazódik. Ezért fontos az alkalmazása a képzés minden területén.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

Ennek érdekében a nevelés-oktatás feladata:

- a) a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- b) a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- c) a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- d) gyakorlatorientált képzés,
- e) az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- f) a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- g) egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- h) az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- i) a személyiség gazdagítása: az önfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés,
- j) az eredményes társadalmi integrációra törekvés.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció

A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció célja, hogy az iskolai fejlesztés során jelentősen csökkentse a fogyatékból eredő szomatikus és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális érést. Az egyéni fejlesztéshez szükséges tartalmak, eszközök, módszerek megtalálásának, az egyéni fejlesztési program kidolgozásának alapja a pedagógiai diagnózis szakértői vélemény javaslatai.

A rehabilitációs célú foglalkozások célja – a meglévő képességelőnyökre építve – az eredményes személyiségfejlesztés, a képességek, készségek terápiás fejlesztése.

Kiemelten:

- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros ügyesség, tájékozódás, gondolkodás, vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- a szociális és kommunikációs tevékenységek segítése,
- a művészeti foglalkozások során a dráma, a zene, a tánc, az ábrázolás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése,
- a mozgásállapot javítása, sporttevékenység.

1.7.4.3. A beszéd fogyatékos tanulók

A beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és - megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együttjáró részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékból sorolhatók.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs

nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Amennyiben a beszédfogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés,
 - b) diszlália,
 - c) disarthria,
 - d) dadogás,
 - e) hadarás,
 - f) diszfázia,
 - g) diszfónia,
 - h) az általános beszédgyengeséggel összefüggő olvasás-, írászavar,
 - i) súlyos beszédmegértési zavar
- vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

Beszédfogyatékos tanulók fejlesztése

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt

Beszédfogyatékos tanulók rehabilitációja

dadogásnál: laza izomműködés helyes lépés, mozgás és ritmus koordináció fejlesztés.

hadarás:

- figyelem fejlesztés
- helyes lépéstechnika
- mozgás-és ritmuskoordináció kialakítás

megkésett beszéd: beszédre irányuló figyelem

- speciális mozgások
- aktív és passzív szókincsbővítés

Valamennyi beszédfogyatékos tanulónál szükséges:

- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- bábterápia
- drámaterápia

1.7.4.4. Pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók

A pszichés fejlődés zavarral küzdő tanuló

Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok hátterében részképeség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

a, Részképeségzavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

b, Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

Pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók fejlesztése

A fejlesztés kiemelt célja.

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarcűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciáltan az aktív szóincse és gyenge az emlékezete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése.

Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembevételé.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar.

Hyperkinetikus zavarok

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok:

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása

- az alkalmazkodó készség fejlesztése
- együttműködés családokkal, szakemberrel
- sikerélmény biztosítás.

Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció

- Folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembe vétele
- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő programot.

Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőkkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása.

Az iskolában egyre több a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztá szankcionálásával. A pedagógia és az orvostudomány, a szülészet, a gyermekpszichiátria sok olyan tényezőt tárt fel, amelyek a "problémás gyerekek" helyzetét magyarázzák

1.7.4.5. A probléma kezelésének folyamata

1. A beiratkozásnál az iskola gondosan áttanulmányozza az óvodáktól megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar - a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak. Az óvodapedagógus, az iskolaorvos segítő véleményének, tanácsának kikérése kötelező.

2. A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor ismerkedjen meg a szülőkkel, gyermekkel családlátogatáson. Segítőképzés magatartása, a szülő bizalmának elnyerése, a jövő szempontjából nagyon fontos.

3. A gyermekkel foglalkozó logopédus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kérje ki véleményüket.

4. Iskolánkban szegregált és integrált osztályokban tudjuk az SNI-s tanulók oktatását, nevelését végezni. Az integráltan nevelt tanulók oktatását a tanítási órákon differenciáltan szükséges szervezni. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra. A szegregált osztályban tanulók számára több évfolyam összevonása – a létszám csekélysége miatt – indokolt.

5. A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

6. Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;

- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

7. Az osztályfőnököknek, tanítóknak, tanároknak ismerni kell a probléma törvényi háttérét, a sajátos nevelési igényű tanulóra vonatkozó javaslatot tehetnek az iskolavezetés számára a tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére.

8. Amennyiben SNI – s problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán, valóban a jelzett probléma áll-e fenn;
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- kérje a tanuló nevelési tanácsadói vizsgálatát, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
- kísérelje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
- tájékoztatassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges;
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiával, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

1.7.4.6. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Iskolánk a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő intézmények körébe tartozik. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját iskolai pályafutását elősegítheti a nem SNI igényű tanulókkal együtt történő nevelésük, oktatásuk.

Az SNI tanulók oktatásának irányelve:

- sikerkritériumnak a tanulók szocializációját, beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.
- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.

1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan /EFOP-3.11.1-17-2017-00021/

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A hátrányos helyzetű és az eltérő kulturális háttérű tanulók különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocio-ökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük, az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, s ez okoz hátrányt a tanuló számára.

Alapvető feladatunknak tekintjük - a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, délutáni nagycsoportos, kiscsoportos közös tanulás biztosítása. A délutáni programokat a komplex pedagógiai folyamat szerves részének tartjuk.

Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakszerű felkészülést, lehetővé tesszük, hogy mindenki a délutáni választható elfoglaltságok között megtalálja a számára leginkább megfelelőt.

Tapasztalható, hogy növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a kirándulások több szülőnek gondot okoznak. Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelősünk és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Anyanyelvi kommunikáció:**
Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- **Matematikai kompetencia:**
Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- **Digitális kompetencia:**
Információkeresés
- **Szociális és állampolgári kompetencia:**
Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, frusztráció kezelése. Egyéni és közérdek tisztelete

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés, kapcsolat a helyi rendőrökkel
4. Mentálhigiénés programok,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, erdei iskola, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,

9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyv, taneszköz-támogatás,
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulások,
13. Alapítványi támogatások,
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
15. Útravaló ösztöndíjprogramban való részvétel

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése

- óvoda- iskola átmenet segítése,
- alsó- felső tagozat átmeneti problémáinak figyelemmel kísérése,
- HHH-s, BTMN-es, SNI-s tanulók tanulmányi munkájának megsegítése,
- 7.- 8. osztályosok középiskolára történő felkészítése magyarból, matematikából, angolból,
- középfokú lemorzsolódás megelőzése, 9. évfolyamos tanulók mentorálása, középiskolában való bennmaradás segítése,
- egyéni fejlesztési tervek, portfóliók,
- szociális kerekasztal működtetése,
- szülőkkal való kapcsolat megerősítése (láthatatlan falak bontása)
- szabadidős hasznos eltöltésére nevelés, tevékenységek szervezése,

A délutáni nagycsoportos tanulás feladata:

- biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, elsajátíttatni az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat
- egyéni foglalkozással biztosítani, hogy minden gyermek a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el
- a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás
- kifejleszteni az önellenőrzés képességét
- neveljen egymás segítésére
- tanítson meg a játék örömeire, neveljen a játékszabályok betartására
- vállaljon részt a társas viselkedés szabályainak gyakoroltatásában
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira
- segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását
- vállaljon részt az iskola programjában preferált értékek átszármasztatásában és gyakoroltatásában.

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola tanulóink érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete a diákönkormányzat. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat **saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik.** Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttel való egyeztetés után – jelen szabályzat 4.9 fejezetében írottak szerint – szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. *A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.*

Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét. Személyes felkereséssel és írásos formában történő felkeresés formájában is lehetőség van az ügyeik intézésére.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettes, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják. Az információk a KRÉTA digitális felületén, az iskola honlapján megtalálhatók.

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az intézményi nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1. *Szülői értekezlete:* a mindenkori 3 alkalom mellett esetenként, programismertetési szülői értekezlet
2. *Családlátogatás:* környezettanulmány elvégzése problémák, sikerek esetén
3. *Nyílt nap:* az iskolai pedagógiai programban kínált lehetőségeken kívül további látogatási, együttműködési alkalmakat biztosítunk.
4. *Esetmegbeszélés:* egy felmerült probléma tisztázása érdekében.
5. *Szülői továbbképzés:* az évi 3 szülői értekezlet alkalmával előadás, az érintett szülőknek szervezett előadások (a tanulást segítő).
6. *Negyedéves tájékoztató a gyermekről:* a tanulóra jellemző személyiségjegyek, neveltségi állapot, képességek, közösségben elfoglalt helye, valamint tanulmányi előmenetele alapján.
7. *A tanuló ellenőrző könyvébe bejegyzések, tájékoztatások:* alkalmanként /dicséret, figyelmeztetés stb./
8. *Telefonon történő elérhetőség, azonnali intézkedés érdekében*
9. *Évente egy hétvégi családi nap – sportnap szervezése* (A programhoz szükséges forrást pályázatokból (képesség-kibontakoztató), szülői és fenntartói támogatásból, illetve „A vizsolyi Általános Iskoláért Közalapítvány” segítségével valósítjuk meg.)

A szülő bevonása a nevelés és oktatás folyamatába**1. Részt vehetnek az osztály foglalkozásain**

Célja, hogy megláttassuk a szülőkkel az oktatás - nevelés problémáit a tanítási órákon.

Másrészt a saját gyermek megfigyelésére legyen alkalma egy- egy órán.

2. Bemutathatnak tudásuknak, tapasztalatuknak megfelelően a gyermekek számára egy-egy képességfejlesztő területen számukra jól bevált példát

(technika órán barkácsolás, hímzés stb.; testnevelés órán labdavezetés, kötélmászás, stb.)

Célja: a szülő bemutatkozása pozitív példával. Ideje lehet egy-egy tanítási óra, vagy délutáni rendezvény, délutáni nagycsoportos tanulás

3. Segítséget nyújthatnak a gyengébb tanulók korrepetálásában

Célja: A nevelő irányításával megtanul a szülő szakszerű segítséget adni.

Ideje, helye: Tanórán kívül, napközben, otthon

4. Tanórán kívüli osztályprogramok megszervezésében és lebonyolításában is részt vehetnek.

Célja, hogy segítse a pedagógus munkáját.

Jelenjen meg gyermeke kíséretében is iskolai ünnepélyeken (pl. évnyitó, évzáró) tevékenyen járjon hozzá osztályrendezvények lebonyolításához. (pl. farsang, mikulás, színházlátogatás, kirándulások, stb.)

Elvárások:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást a nevelési témáinkhoz
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,

1.9.3. Az iskola külső partnereivel kapcsolatos együttműködési formák:

Iskolánk jól akarja végezni a dolgát, így szükségszerű, hogy fejlessze a partnerekkel való együttműködést. Az az iskola jár el helyesen, amelyik nem egyszerűen nyitott az új felkereső új partnerre, hanem ő maga is keresi az új kapcsolatokat. Hosszú távon akkor leszünk hatékonyak, ha nemcsak formálisan működünk együtt a partnereinkkel, hanem egymásra odafigyelünk, a másokban bizalmat ébresztünk, közösen gondolkozunk a jövő kérdéseiről, gyakorlati megvalósításáról.

Legfontosabb külső partnereink: településeink polgármesterei, a sárospataki tankerületi központ munkatársai, a cigány kisebbségi önkormányzatok vezetői, az egyházak képviselői, védőnő, családsegítő szolgálat vezetője, kultúrházunk vezetője, a roma mentorunk, a szülői munkaközösség képviselői, az intézményi tanács, az óvoda pedagógusai.

Fél évente az intézményi tan tartunk, melyeken a legégetőbb problémáink mellett, egymás

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja**

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64-78.§ bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

azon tanulók osztályzatainak megállapítása,

- akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2013/2014-es tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

1.10.3. Osztályozó vizsga

Az iskola osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a Köznevelési törvény 55.§ (1) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a köznevelési törvény 56.§ (1) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az iskola nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

1.10.4. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az iskola vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

1.10.5. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

1.10.6. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

1.10.7. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelési törvény 65.§ (3) bekezdése alapján a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az kormányhivatal szervezi.

1.10.8. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár:

- megfelelő pedagógus végzettséggel lehet

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

1.10.8.1. Írásbeli vizsgák általános szabályai

- az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és az igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.
- a feladatlap megoldásának ideje maximum 45 perc
- az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

1.10.8.2. Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

1.10.8.3. A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon több szóbeli vizsga is lehet
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

1.10.8.4. Gyakorlati vizsga általános szabályai

- a gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

1.10.9. Vizsgatárgyak részei

A vizsgák témakörei az adott évfolyamon a tantárgy helyi tantervében megjelenített tematikai egységekben jelennek meg.

TANTÁRGY	A VIZSGA SZERVEZHETŐ		
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
IRODALOM	X	X	
NYELVTAN	X	X	
ANGOL NYELV	X	X	
TÖRTÉNELEM	X	X	
MATEMATIKA	X	X	
KÖRNYEZETISMERET / TERMÉSZETISMERET	X	X	
FIZIKA	X	X	
KÉMIA	X	X	
BIOLÓGIA EGÉSZSÉGTAN	X	X	
FÖLDRAJZ	X	X	
ÉNEK			X
VIZUÁLIS KULTÚRA			X
DRÁMA ÉS TÁNC			X

INFORMATIKA			X
TECHNIKA, ÉLETVIT. ÉS GYAK. ISMERETEK			X
TESTNEVELÉS			X
CIGÁNY NÉPISMERET		X	

1.10.10. Vizsgatárgyak követelményei

Minden vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében megfogalmazásra került „A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végére” követelménnyel.

1.10.11. Az értékelés rendje

A vizsgák értékelés a tanulói teljesítmény, az összesen elérhető pontok százalékos eredménye alapján történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %:	elégtelen (1)
30-49%:	elégséges (2)
50-69 %:	közepes (3)
70-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolánk felvételi eljárást nem szervez, a beiskolázási körzetéből korlátozás nélkül felveszi a tanulókat.

Tanulók átvételéről az igazgató a köznevelési törvény végrehajtási rendelete – a 20/2012 (VIII.31.) 24. §. 5 bekezdése szerinti eljárás figyelembe vételével dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Ha valamely tantárgyat az előző iskolában nem tanítottak, abból a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Az 1. osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az első osztályba történő beiratkozások be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a TAJ kártyát

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a TAJ kártyát
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Ha a körzeten kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de a tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e véleményének figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

Iskolánk óraterve tartalmazza:

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező órák számát,
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat

AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN AZ ELKÖVETKEZŐ TANÉVBEN AZ ALÁBBI TANTERVEK ALAPJÁN FOLYIK AZ OKTATÁS:

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	H2020	H2013	H2013	H2013	H2020	H2013	H2013	H2013
2021-2022	H2020	H2020	H2013	H2013	H2020	H2020	H2013	H2013
2022-2023	H2020	H2020	H2020	H2013	H2020	H2020	H2020	H2013
2023-2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

- **H2013**= a 2013 szeptemberétől bevezetett –a 2012-es NAT-hoz illeszkedő helyi tanterv;

- **H2020**= a 2020 szeptemberétől bevezetett –a 2020-as NAT-hoz illeszkedő helyi tanterv

2.1. A Köznevelési törvény által biztosított kötelező és választható foglalkozások időkerete

Évfolyamok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	SNI.	Összesen
Az Nkt. 6. sz. melléklet CA oszlopa alapján Az osztályok heti időkerete		52	52	52	55	51	51	56	56	56	481
Ebből	Az Nkt. 6. sz. melléklet BC oszlopa alapján A tanulók heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	31	251
	Nkt 27. § (4) Egyéb foglalkozások	27	27	27	28	23	23	25	25	25	230
Nkt 27. § (5) Tehetséggondozás, felzárkóztatás (osztályonként heti 1 óra)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nkt 27. § (7) SNI vagy BTMN, vagy szakorvosi vélemény alapján betegség miatt Magántanuló										10	10
Összesen		53	53	53	56	52	52	57	57	67	500
A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 138 §. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció		3-10								3-10	20

Az Egyéb foglalkozások időkerete

Évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	SNI.
Nem kötelező foglalkozások időkerete	27	27	27	28	23	23	25	25	25
16.00 óráig tartó foglalkozások hoz	17,5	17,5	17,5	17,5	12	12	9	9	9
Csoportbontás, egyéb	9,5	9,5	9,5	11,5	11	11	16	16	16

2.2. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskolánk helyi tanterve az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet által módosított 110/2012. (VI. 4.) a „Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” szóló kormányrendelet alapján, az általános iskolai oktatás 1-4., 5-8. évfolyamára és a sajátos nevelési igényű tanulók számára írt kerettanterv alapján készült.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2

Allampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3. A kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam					
Műveltségi terület	Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	7	6,5
Idegen nyelv	Angol nyelv				2
Matematika	Matematika	4,5	4,5	4	4,5
Etika/Hit és erkölcsstan	Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret			1	1
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés és sport	4	4	4	4
	Tánc és mozgás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret		24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam					
Műveltségi terület	Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	4	4
Idegen nyelvek	Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	Matematika	4,5	4	4	4
Étika/Hit – és erkölcsstan	Étika	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	2	2	2
	Állampolgári ismeretek				1
	Hon – és népismeret		1		
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	2	2		
	Fizika			1	2
	Kémia			1	2
	Biológia			2	1
	Földrajz			2	1
Művészetek	Ének-zene	2	1	1	1
	Dráma és színház		1		
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technológia	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret		28	28	30	30

Intézményünk a szabadon felhasználható időkeret óraszámait beépítette a kötelező tantárgyakba, azok óraszámát megemeltük. Így megerősítésre kerültek a következő órásszámmal az alábbi tantárgyak:

- | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------|
| 1. évfolyam: | magyar nyelv és irodalom | 1,5 óra |
| | matematika | 0,5 óra |
| 2. évfolyam: | magyar nyelv és irodalom | 1,5 óra |
| | matematika | 0,5 óra |
| 3. évfolyam: | magyar nyelv és irodalom | 2 óra |
| 4. évfolyam: | magyar nyelv és irodalom | 1,5 óra |
| | matematika | 0,5 óra |
| 5. évfolyam: | magyar nyelv és irodalom | 0,5 óra |

	matematika	0,5 óra
6. évfolyam:	magyar nyelv és irodalom	0 óra
	matematika	0 óra
7. évfolyam:	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	matematika	1 óra
8. évfolyam:	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	matematika	1 óra

A 7-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyakat külön-külön formában, önálló tanóráként a Dráma és színház és a Hon-és népismeret tantárgyakat a hatodik évfolyamon tanítjuk.

2.4. Délutáni választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk célja, hogy minden tanuló az iskolai délutáni elfoglaltságok közül megtalálja a leginkább neki illőt, ezzel tudjuk biztosítani, hogy 16 óráig önálló életre előkészítő foglalkozásokon vehessenek részt. Lényeges elem a tanuló egyéni választása, mert így tanulhatja meg a szabadidőt hasznosan eltölteni.

Az alsó tagozatban a teljes délutáni programban működő szakkörökből válogathatnak a tanulóink: kézműves, színjátszó, angol kicsiknek (2-4. évfolyam), énekkar, furulya kezdőknek, csengettyű kezdőknek, tömegsport, néptánc, keresztény filmklub.

A felső tagozatban a kötelező tanórák sokasága miatt lerövidül a délutáni választható foglalkozások időkerete. A délutáni nagycsoportos tanulás mellett működtetünk:

- manuális: környezetszépítés makraméval, kézműves, háztartási ismeretek
- művészeti: furulya, csengettyű, énekkar
- mozgásos: tömegsport, sportkör
- logikai: táblajátékos fejlesztés
- tanulmányi: angol, (második idegen nyelv: francia) magyar, matematika, természetismeret, informatika
- fejlesztő – felkészítő: egyéni fejlesztések, továbbtanulást előkészítő kiscsoportos segítségadás

Az iskolánk azon tanulóit, akik művészeti képzésben szeretnének részt venni, a következő tanszakokat választhatják:

- Néptánc
- Képzőművészet

Az iskola külső szakemberek (művészeti iskola) bevonásával végzi a művészeti felkészítést.

A választható tanórán kívüli foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a

tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a szakkör indítását és a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

2.4.1. Informális és nem formális tanulás

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során **az informális és nem formális tanulási módszertanok alkalmazását**, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján). Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). Az iskola falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Ezek elsősorban pályázati forrásokból az alábbi tevékenységek, programok során valósulnak meg:

- napközis tematikus program,
- bentlakásos tematikus program,
- kirándulás, erdei iskola, túra,
- múzeumlátogatás, vadasparki látogatás,
- sportesemény,
- művészeti foglalkozás,
- egyéb élményt, együttműködést fejlesztő közösségi lehetőség.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztása a szakmai munkaközösségek hosszú távú, felelős döntése, ezért azok kiválasztása több évre szól. Követelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek illetve a tankönyvcsaládok a NAT-hoz, a kerettantervhez és az intézmény pedagógiai programjához, valamint helyi tantervéhez illeszkedjenek, biztosítsák az átjárhatóságot is.

- A taneszköz kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
 - a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.
 - a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,

- illusztrációkban gazdag,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.
- a taneszközök kiválasztásánál alapfeltétel, hogy a tankönyvek és más segédletek tartalma tudományos igényességű legyen.
- a tananyagot a gyermek életkorának megfelelő szinten tárgyalja célszerű és logikai sorrendben.
- törekedni kell az alsó és felső tagozat viszonylatában az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező tankönyvek, munkafüzetek használatára.
- új taneszközök bevezetésének feltétlenül a nevelő-oktató munka minőségét, hatékonyságát kell növelnie.

A pedagógusok feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

A pedagógusok az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvnek nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai, valamint
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg.

Szakmai szempontok figyelembe vétele

A pedagógus joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény nevelési programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre.

Amennyiben egy tantárgyat több pedagógus is tanít, akkor a pedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösség határozza meg, mely tankönyvek kerülnek alkalmazásra.

Anyagi, költségvetési szempontok figyelembe vétele

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A választott tankönyv megváltoztathatatlanságának figyelembe vétele

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna.

A pedagógus az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösséget.

A szakmai munkaközösség feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

A szakmai munkaközösség feladata, hogy az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét. Első évfolyamon, majd felmenő rendszerben egységesíti a tagintézmények között az alkalmazandó tankönyveket.

A szakmai munkaközösségnek is figyelembe kell vennie az anyagi, költségvetési szempontokat is.

A szakmai munkaközösség az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösség tagjait.

Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó összegek legalább 25 %-át tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül. Az iskolának közzé kell tennie azoknak a tartós tankönyveknek, továbbá segédkönyveknek a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

A tankönyvek és segédletek kiválasztásánál figyelembe vesszük a szülők anyagi lehetőségét is. Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy a tartósan beteg vagy fogyatékos, három vagy többgyermekes családban élő, továbbá egyedül álló szülő által nevelt rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van: rajz, technika, testnevelés. Ezekről a taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk (beíratáskor, illetve előző tanév végén). Ezen taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, az egyéni utak megerősítése, kudarcmentes átállás biztosítása;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- késleltetjük az olvasástanulást, mellyel párhuzamosan lassítjuk az írástanítást is. (Meixner – módszer alkalmazása)
- Pszichológiai és pedagógiai mérésekre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján végzett megerősítést alkalmazunk

2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- folyamatos önállósítás,

2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- pályaeorientációs tevékenység végig hatja a 7-8. évfolyam pedagógiai munkáját: előkészítjük tanulóinkat a középiskolai évekre

2.7. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Iskolánkban a NKT. szerint:
 - az alsó tagozaton: testnevelés illetve tánc és mozgás órákon
 - a felső tagozaton: testnevelés órákon
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel (lehetőség szerint)
- A délutáni foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint: tömegsport
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése (pályázati, fenntartói forrásból biztosítva)

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt járási, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába.

A mindennapi testedzés iskolai végrehajtásának módja, szervezeti keretei:

A mozgásszegény életmód miatt a gyermekeknek minden nap szükségük van a megfelelő mozgásinger és terhelés biztosítása céljából testnevelési foglalkozás beiktatására.

Követelmények:

- minden tanulónak legyen minden nap testneveléssel összefüggő foglalkozása,
- a normál testnevelés tananyagának legyen része a speciális tartásjavító torna,
- a testnevelésben vegyék figyelembe a gerincvédelem szempontjait,
- a testnevelési órákon történjen meg a gyermekek megfelelő szív-érrendszeri és légzőszervi terhelése is,
- a testnevelési órákon jusson idő és figyelem az örömteli mozgásokra, a játékokra is.

A megfelelő minőségű fizikai terhelés tanulóink fittségi szintjét növeli. Ezért kiemelkedő jelentőségű a tanulók rendszeres mérése és az eredmények ismeretében a javítást szolgáló módszerek kidolgozása.

2.8. Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. A projektoktatás elméletileg minden tanulási egység elsajátítására alkalmas, nélkülözhetetlen viszont azokban a komplex témakörökben, amelyekben *a konkrét tapasztalatszerzést előfeltételező* összefüggések megértése, magatartásformák elsajátítása a feladat.

A projekt, mint oktatási forma

- nagyobb szerepe van az egyéni és a csoportos munkának
- a tanár a munkákat csak szervezi, majd irányítja, a feladatot a tanulók egyedül vagy társukkal közösen oldják meg
- minden projektmunkának az alábbi hasznos végeredménye kell, hogy legyen:
 1. valamilyen produktum, amely meghatározott minőségi követelményeknek is eleget tesz
 2. a projekthez kapcsolható ismeretek megszerzése

3. annak felismerése, hogy az adott ismeretet, illetve tanulási, megoldási technikát sok más esetben is használni lehet.

A projekt hatása az intézmény működésére

- A projektoktatás elősegíti, hogy az iskola a nevelés helyi rendszerévé váljon.
- A projektoktatás demokratizálja a tradicionális tanár-diák viszonyrendszert.
- A projektoktatás teret biztosít eltérő szintű és irányú képességeknek.
- A projektoktatás nyitottá teszi az iskolát.

A projekt hatása a tanulóra

- Nemcsak a feladathoz kapcsolódó ismereteket tanulja meg, hanem azt is, hogyan kell egy megoldhatatlannak látszó újabb feladathoz legközelebb hozzákezdni.
- Rájön arra, hogy egy feladatot nagyon sokféle módon meg lehet oldani.
- Nem fél az ismeretlen új feladatoktól.
- Megtanul rendszerben gondolkodni.
- A szakma irányába orientálja a tanulót.
- A csoportmunka révén kapcsolatteremtő képessége is fejlődik.

Iskolai szintű projektjeink:

- Évente legalább egy három hetet meghaladó (egészség életmód, hagyomány, ünnephez, évszakhoz kötöten)
- Hetes projekt – Rákóczi-hét

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Mottó: „*Úgy szeresd őket, amilyenek, és olyanok lesznek, amilyenek szeretnéd.*”
„Gyengébbeknek több segítség, a jobbaknak több szabadság és önállóság.”

ismeretlen szerző

Az iskolánk beiskolázási körzetében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nagyon magas, mely megköveteli, hogy az iskola hosszú távú célkitűzései közé emelje ezen tanulók esélyegyenlőségének megteremtését.

Kiemelt cél:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása, megerősíteni a továbbtanulási utakat,
- partnerség – építése és kapcsolattartás a szülővel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel.

az SNI-s és a HHH-s gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének javítása:

- a korai és folyamatos óvodáztatás elősegítésével,
- komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok működtetése, segíteni az SNI-s gyermekek nevelését,
- egyénre szabott fejlesztések,
- a személyre szabott pályaorientációs és pályaválasztási tanácsadás, tanulási utak megsegítése biztosításával,
- a lemorzsolódás csökkenésének elérésével a középiskolai tanulmányok során,
- integrációt támogató módszertan terjesztése, minőségi munka érdekében továbbképzéseket kell igénybe venni.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és **rendszerterülő felzárkóztatását az esélyegyenlőség és az IPR-ben meghatározottak figyelembe vételével.**

Az intézményünk célja:

- Teljes körű HHH nyilvántartás, szociális és közoktatási térkép készítése.
- A HHH gyermekek korai beóvodázása, differenciált fejlesztéssel óvoda-iskola átmenet támogatásával sikeres iskolakezdés.
- Óvopedagógusok-tanítók rendszeres együttműködése, közös programok szervezése,
- **Motiváló hatású infrastruktúra kialakítása, mely alkalmas a szabadidő eltöltésére is.** A tanulóbarát iskolai környezet kialakításával az iskolai kudarcok felszámolása.
- A HHH, roma származású gyermekek képesség-kibontakoztató felkészítése, differenciált és egyéni felkészítés, mentorálás tantárgyi felkészítéssel és kompetenciafejlesztéssel.
- Tanulói eredményesség és tanulási motiváció növelése, komplex személyiségfejlesztéssel tanórán és tanórán kívül.
- Felmérések készítése, beavatkozások támogatása intézményi szinten.
- Pedagógusok integrációs módszertani, és szemléletbeli fejlesztése.
- Az SNI gyermekek szakiskolai, a HHH gyermekek érettségit adó középiskolába történő továbbtanulásának elősegítése, lemorzsolódásuk megelőzése.
- Szakmai együttműködés kialakítása a középfokú intézményekkel
- Társadalmi érzékenyítés, szülői aktivitás fokozása.

2.9.1. Az esélyteremtés és a hátránykompenzáció programja

Céljaink elérése érdekében a TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 3.3.2. projektben kidolgozott saját innovációk beépítésre kerültek a nevelő-oktató munkába.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek
Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások, az átmenetekre való fokozott odafigyelés (óvoda-iskola, alsó-felső, felső- középfok) mellett szükséges az olvasási - számolási problémák - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia - gyors felismerése és preventív kezelése. A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevétele.

Általános célkitűzéseink

- Egyenlő esély biztosítása minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére, a szakszolgálati ellátáson belül az adekvát fejlesztésekre még nagyobb hangsúly fektetése.
- Gondoskodni arról, hogy az intézményben végbemenjen a paradigmaváltás, a kompetencia alapú nevelés-oktatás elterjedése, kapjon nagyobb hangsúlyt a kompetencia alapú nevelés beépítése már az óvodai nevelési programba is.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a korszerű tanulási környezet megteremtésével: eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű informatikai eszközök biztosítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg.

Az alapfokú művészetoktatás területén:

- biztosítani az általános iskolában a művészeti nevelés lehetőségeit, valamint az alapfokú művészetoktatás területén a készség- és képességfejlesztés feladatainak széleskörű és sokszínű lehetőségeit
- a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés programjának tudatos felvállalásával biztosítani a lehetőséget a művészeti területeken kiemelkedő képességű növendékek szakszerű, igényes felkészítésére, fejlesztésére.

Fejlesztési célú beavatkozások

Amennyiben a kompetencia-mérések iskolai eredményeiben alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás szükséges. Ezért kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatást vezetünk, és a teljesítmények ismeretében – a következő tanév munkatervében konkrét feladatokat határozunk meg. A kompetenciamérések segítségével lehetővé válik az egyes tanulók képességei, készségei kibontakozásának nyomon követése.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya magas, tervszerű fejlesztésükre kiemelt figyelmet fordítanunk.

A pedagógusok tudatos felkészítése az együttnevelésre, a befogadó, inkluzív iskola megteremtésére. A kompetencia alapú nevelés, oktatás elmélyítése, a pedagógusok mérés-értékelési tudásának fejlesztése.

A projektpedagógia bevezetéséhez és működtetéséhez alkalmas iskolai mikro-(osztálytermi) és makro-környezet kialakítása, az osztálytermi berendezések fejlesztése a kooperatív technikák folyamatos alkalmazásához. A szabadidős programok széles választékának megteremtése a hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.

2.9.2. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása

Iskolánk nyitott iskola, ahol a gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató – nevelőmunka során nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet értékközvetítő, szocializáló hatásait.

Mivel a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott, a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlőtlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak.

Természetes törekvésünk tehát az indulási hátrányok csökkentésére, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés, az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését, felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását – adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő pozitív hatásrendszer kialakításával a nevelés – oktatás folyamán.

A törvényben rögzítetteken túl hátrányos helyzetű tanulóknak tekintjük azokat a tanulókat is, akiket tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. A károsan ható tényezők eredete lehet a családi mikrokörnyezet, a kortárs csoport, de az iskolai környezet is.

A hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése

A hátrányos helyzet kritériumai alapján az aktuális tanév első hetében számba vesszük, hogy az adott tanulócsoportokban (osztályokban és napközis csoportokban), kik tartoznak a hátrányos helyzetű tanulók közé. Az IPR-team vezetője és a gyermekvédelmi felelős munkaértekezleten tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetű tanulókról. Az osztályfőnökök ezt követően

pontos információkkal látják el az osztályukban tanító szaktanárokat egyéni, ill. kiscsoportos megbeszélések során.

Hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményessége

Intézményünkben kialakult a tanulási képességet befolyásoló pszichikus funkciókat, a gyermekek érési és haladási ütemében meglévő különbségeket, az eltérő szociokulturális körülményeket fokozottabban figyelembe vevő pedagógiai szemlélet. A pedagógiai munka keretei között megteremtődött a lehetősége annak, hogy a nevelés, oktatás feltételeit az érintett gyermekek igényeihez alakítsuk, fokozott odafordulással, segítséggel, sajátos pedagógiai módszerekkel számukra az esélyegyenlőséget biztosítsuk. A környezeti tényezőkből, szociális helyzetből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó oktató munka kiindulópontja, hogy a képességkibontakoztatás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, igényeit, érdeklődését.

Azokat a hátrányos helyzetű tanulókat, akik a tanulás folyamatában lemaradást mutatnak az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok az elmaradás típusa, súlyosságának mértéke, pszichés funkciók eltérései szerint csoportokba rendezik, meghatározva a felzárkóztatás formáit, módszereit.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának leggyakoribb formái és szervezeti keretei iskolánkban a következők:

tanórai lehetőségek:

- differenciált foglalkozás,
- kooperatív tanulás,
- nívócsoportos tanulásszervezés (homogén csoportbontás),
- osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása.

nem kötelező tanórai foglalkozások:

- kompenzáló foglalkozások (felzárkóztatás, korrepetálás),
- egyéni fejlesztés, mentorálás
- logopédiai ellátás,
- középiskolai felkészítés (magyar, matematika, angol)
- középiskolai lemorzsolódás megakadályozása, bennmaradás megsegítése, 9. évfolyamos tanulók mentorálása
- tanórai keretben szervezett választható matematika, magyar és idegen nyelvvorák (szülők és tanulók igénye alapján).

tanórán kívüli lehetőségek:

- szakkörök,
- délutáni nagy-és kiscsoportos foglalkozás,
- szakszolgálatok igénybevétele (pszichológus – családterápia),
- alapfokú művészetoktatás,
- szabadidős tevékenységek, osztály- és tanulmányi kirándulások, szünidei elfoglaltságok, nyári táborok,
- kulturális tevékenységek (mozi-, színház-, múzeum-látogatás)
- ünnepeken, ünnepélyeken való részvétel,
- tömegsport,

- egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, CKÖ, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgondozó).

Kapcsolattartás a családdal

Iskolánkban a kapcsolattartás leggyakoribb formái az alábbiak:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- fogadó óra
- telefonos kapcsolat
- írásbeli közlések
- tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció az érintett szülők számára
- negyedéves IPR értékelő megbeszélés.

(Javasolt témák személyre szóló tanácsadással: nevelési módszerek, tanulási hatékonyság növelésének lehetőségei; szülői kötelességek és jogok tisztázása; iskola feladatai, elvárásai; segítési lehetőségek; értékközvetítés.)

Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok megvalósítása érdekében az iskolavezetés, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, az egyházakkal, a helyi civil szervezetekkel, a környező középiskolákkal, a kisebbségi és a települési önkormányzatokkal. Az együttműködés keretében megvalósítandó teendők:

- mentálhigiénés tevékenységek
- egészségvédő programok, akciók
- családi életre nevelés
- pályaorientáció
- segítési kezdeményezése
- szociális ellátások biztosítása
- tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről
- pszichológiai tanácsadás

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának során a pedagógiai tevékenységünkben a következő módszertani alapelveknek igyekezünk megfelelni:

- személyiségi jogok tiszteletben tartása,
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele,
- társadalmi normák, értékek közvetítése,
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése,
- személyiség egészének erősítése,
- sikerélmény biztosítása,
- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése,
- elfogadó attitűd kialakítása, másság elfogadtatása,
- megismerési vágy felkeltése,
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése,
- állandó motiváltság, optimális terhelhetőség biztosítása,
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés,

- kreativitás, képzelet fejlesztése,
- játék, játékoság érvényesítése.

Az oktató munka során alkalmazott módszereink:

- alapkészségek fejlesztése (motorikum, figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, önellenőrzés...)
- pótló-foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkózást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis tanító, tanulószoba vezető által irányított tananyag gyakoroltatás
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs, kompenzáló munka (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógusok)

Hatásvizsgálat

A nevelőmunka eredményességének vizsgálata az alábbi területekre irányul:

- társas kapcsolatok változásai – szociometriai vizsgálat
- magatartás, szorgalom változásai
- iskola – család együttműködésének változásai

A tanulmányi eredményesség vizsgálata a következő területekre összpontosul:

- órai munka minősítése
- témazáró dolgozatok érdemjegyei, minőségi értékelése
- negyedévi értékelő értekezleten szóbeli értékelés - tantestület részére
- negyedévi szöveges értékelések – szülő részére
- szintmérő feladatlapok (tantárgyi követelmények elsajátítása) értékelése
- készségek és alkalmazásképes tudás feltérképezésére
- félévi, év végi osztályzatok, szöveges értékelések
- sajátos nevelési igényű tanulók esetén (fejlesztő munkaközösség)

Diagnosztizáló mérések,

o folyamatdiagnózis,

o egyéni haladás értékelése,

o pszichológiai mérések,

o képességvizsgálat.

- o hátrányos helyzetű tanulók egyéni haladási útjának dokumentálása évente

Pályaorientáció

Az iskola egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek része a pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása. A tanulók életkorának és lehetőségeinek megfelelően átfogó képet nyújtunk a munkavilágáról, lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák képességeiket.

Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket. Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására, tudják, hogy többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság, a társas mezőny. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási szintér is megjelenik. A társas viselkedés egyéni tanulási szintere a csoport, a közösség. Célunk, hogy az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő szinterei a tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások a diák-önkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek.

Mindegyik tevékenyen hozzájárul:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend,)
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásához,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Iskolánk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.10.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces,

		bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

Szóbeli értékelés:

Fontos, hogy a tanulóknak szóban is legyen lehetőségük a beszámolásra. Minden tanulót ki kell kérdezni, ügyelve arra, hogy a tanulók nem mindegyike szeret szerepelni az osztálytársai előtt. Ebből hátránya nem származhat, hanem a cél a gátlásának a leküzdése. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

A **szóbeli felelés** függ: beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.

2.10.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulóknak és szüleiknek egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának.

A házi feladatok célja különböző lehet:

Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása. Így tudjuk elérni, hogy a **legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készségeként álljanak a tanulók rendelkezésére.**

A tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, egyrészt olyan feladat formájában, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani.

Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése (ismétlés, tankönyvhasználat) A házi feladatok célját (és az osztályt) ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a tanulók képességét).
- A feladatok kijelölése differenciáltan történjen. A feladatsor mindig tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulókra vonatkozó feladatot.
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre időt kell szánni
- A házi feladatok megoldását értékelni kell. Így azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatot, sikerélményhez, elismeréshez jutnak.
- Tudatosítani, és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készíti házi feladatot.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat 25-30 percnél ne legyen időigényesebb, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.
- A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára, mert lexikális tudás nélkül nem tudják feladatokat megoldani.
- Az önálló gyakorlás igényének fokozása érdekében témakörönként jelöljük ki nagyobb időintervallumra gyakorló feladatokat, melyeket felhasználhatunk dolgozatoknál, feleléseknél.

A házi feladatok jellege is különböző, melyek kijelölése során az alábbi irányelveket tartja fontosnak:

- *Elméleti házi feladat:* A tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és azoknak a kapcsolódó anyagrészeknél való helyes használatát várjuk el tanulóinktól. Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, melyek kiválasztása tanári megegyezés alapján történik.
- *Írásbeli házi feladat:* A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jusson.
- *Házi dolgozat:* Hosszabb időszakra sokszínűen meghatározott, átfogó kidolgozást igénylő feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.
- *Kiselőadás:* A tanár által meghatározott témákból fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet a felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk.
- *Gyűjtőmunkák:* Gyűjtemények készítése az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóinktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük. Esetenként tudományos gyűjtőmunkák kiadásával csábíthatjuk a diákokat a tantárgy egy-egy részletének, mélyebb szerkezetének felkutatására, melyet a ráfordított energia és munka tükrében értékelünk.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok is érvényesülnek:

- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére kevesebb szóbeli házi feladatot kapnak.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – kevesebb szóbeli házi feladatot kapnak.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

2.11. Az értékelés

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek, a tanulók tudása értékelésének, minősítésének, számonkérésének formái, követelményei, a köznevelési törvény 54. §-ába foglalt értékelési kategóriák (érdemjegyek, osztályzatok).

Belső értékelési rendszerünkben a folyamatos értékelést valósítjuk meg mérésekkel kombinálva. Ilyen módon tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, feltárni azokat a területeket, megismerni azokat a tanulókat, ahol ill., akiknél korrigálásra van szükség, így személyre szólóan végezhetjük a személyiségfejlesztést.

A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tenni az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között. Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát biztatjuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük igyekezetüket, önállóságukat, de rámutatunk a hiányosságukra is. Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk az irányadónak.

A tanulók 1- 5 ig. érdemjegyeket kapnak. A minősítés rendszeressége teljesen egy adott nevelőtől és tanulócsoporthoz függ, annyi megkötéssel, hogy minden tanulónak tantárgyanként havonta egy, illetve félévenként minimum három érdemjegye legyen, melyeknél az írásbeli és szóbeli számonkérések aránya optimális, legyen.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt tájékoztatni kell az ellenőrzőn keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A magatartás, szorgalom értékelését az osztályközösségek javaslatai alapján az érintett pedagógusok közösen, havonta elvégzik érdemjeggyel, az 1. osztályban szövegesen. Lényeg, hogy pozitív, biztató, reményt adó legyen.

Az osztályzást büntetésre nem lehet használni!

2.11.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, követelményei, formái

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.
- a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeken mutatott magatartáson, tevékenységeken,
- a házi feladatok elkészítésén, a felszerelés mindenkori meglétén,
- a közösségben és a közösségért végzett munkán,
- az iskola által támasztott erkölcsi követelményeken alapul.

Második év végétől 8. évfolyam végéig a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Alsó tagozatban az osztálytanító, az érintett pedagógusok véleményének kikérésével értékeli. Az 5-8 évfolyamon a magatartás és szorgalom érdemjegyét nevelőtestület véleménye alapján értékeli. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Félévkor és év végén történő értékelés mely az értesítőbe és a bizonyítványba is bekerül a tanuló **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

a tanuló **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).)

Az értékelés szempontjai:

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
1.Fegyelmzett-sége	nagyfokú állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de javuló	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2. Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
3. Hatása közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív segítőkész, jóindulatú, élenjár, kezdeményező	nem árt, ingadozó, részt vesz, de be-folyást nem gyakorol	közömbös, vonakodó, komisz	negatív, goromba, ártó, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5. Felelősség-érzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom	példás	jó	változó	rossz
1.Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó,	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító

	igényes, tudás megszerzése			
2.Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán	megbízhatatlan gondatlan
3.Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs, felszerelése többnyire hiányos
4.Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem, ill. nincs

2.11.2. A tanulmányi értékelés rendszeressége és formái

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren és a tájékoztató füzetten keresztül értesíti.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %:	elégtelen (1)
30-49%:	elégséges (2)
50-69 %:	közepes (3)
70-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

2.11.3. A félévi és év végi osztályzatok megállapításának szempontjai

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.**

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a helyi tanterv óratervében szereplőtantárgyakból elért eredmények osztályzattal kerülnek minősítésre.

A félévi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, az év végi osztályzatot a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy

adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

2.11.4. Az 1. osztálytól 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés

A szöveges értékelés koncepciójának lényege

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a Pedagógiai Program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált
- értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját,
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

(Lásd 3. számú melléklet)

2.12. A tanulók jutalmazásának elvei

A gyermeket, a tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell.

A jutalmazás megnevezése	Az érdem	Ideje	Adományozza
Szaktárgyi dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	a tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	a szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	kiemelkedő közösségi munkáért	a tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	az osztályfőnök
Igazgatói dicséret	kimagasló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért	a tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	osztályfőnök, szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	kimagasló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért	ballagás, tanévzáró ünnepély	tantestület
Oklevél	kitűnő és jeles tanulmányi eredményért	ballagás, tanévzáró ünnepély	tantestület
Elismerő oklevél	8 éven keresztül legalább jeles rendűségért	ballagás	tantestület
Díszoklevél	8 éven keresztül végig kitűnő rendűségért	ballagás	tantestület
Nevelőtestületi dicséret	példamutató magatartásért és kiváló tanulmányi eredményért	ballagás, tanévzáró ünnepély	tantestület
Rákóczi-díj	példamutató magatartásért és kiváló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért	ballagás	tantestület
Király Ferenc-díj	példamutató magatartásért és kiváló tanulmányi eredményért	tanévzáró ünnepély	tantestület, polgármester

Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli) Napközis nevelői figyelmeztetés	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon való fegyelmezetlenség miatt
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli) Osztályfőnöki intés, megrovás	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan hiányzás miatt
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb mértékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt
Igazgatói intés, megrovás (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt
Tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás	Az előzőek ismétlődése, illetve annál is súlyosabb fegyelmezetlenség elkövetése

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, tantestületi)

Fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából

A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakasza alapján az iskolai SZMSZ tartalmazza. Az iskolai büntetések kiszabásánál a

fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést minden esetben írásba kell foglalni és azt a szülő tudtára kell hozni.

2.13. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanuló az idegen nyelv tekintetében - az idegen nyelv tanulásának első évében – csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

1. osztálytól a 2. osztály első fél évéig szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon, félévben erősíteni kell.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az iskolánk az évfolyamismétlés elkerülésére törekszik!

Ezért:

Az osztályfőnökök, szaktanárok, mentortanárok folyamatos odafigyeléssel, esetmegbeszéléssel tegyenek eleget a tanuló tanulmányi eredményének javítása érdekében. Minden pedagógus differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással járuljon hozzá, hogy a rá bízott tanuló elkerülje az évismétlést.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

Ha a tanuló az évfolyam végén egy, két vagy három tantárgyból elégtelen minősítést kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban *javítóvizsgát* tehet.

Ha a tanuló az évfolyam végén négy, vagy több tantárgyból elégtelen minősítést kap, az *évfolyamot ismételni köteles*.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanévvégi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.

2.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A Pedagógiai Programban leírtak, a kiemelt nevelési-oktatási területeink alapján, a következő tárgyaknál preferáljuk a **csoportbontást**:

Angol nyelv	4-8. évfolyam
Matematika	1., 5-8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1., 5-8. évfolyam
Informatika	4-8. évfolyam
Technika	5-8. évfolyam

(az első évfolyamon történő csoportbontás érkező nagy létszám esetén)

Bontott órák alakulása

Tantárgy/Évfolyam	1.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8,5		4,5	4,5	4	4,5
Matematika	4,5		4,5	4	4	4
Angol nyelv		2	3	3	3	3
Informatika		1	1	1	1	1
Technika			1	1	1	1
Összesen	13	3	14	13,5	13	13,5

A tantárgyi csoportbontások minden tanév elején a tantárgyfelosztás készítésekor kerülnek meghatározásra. A minimális csoportlétszám 7 fő. A csoportok kialakítása történhet az osztály tanulóinak képesség szerinti differenciálásával.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a magyar nyelv és irodalmat, matematikát és a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

További bontásokat – órakeretünknek megfelelően – az éves munkatervben megfogalmazott pedagógiai célok, szempontok szerint alkalmazunk.

A délutáni választható foglalkozások szervezési elvei:

A délutáni foglalkozásokat a szülők május 20-ig igényelhetik. Az iskola törekszik, hogy minden tanulót a szervezett foglalkozásokon 16 óráig az intézményben tartson.

A nagycsoportos tanulás kialakításakor:

Alsó tagozat:

- törekszünk, hogy minden osztály külön csoportban kapjon helyet.
- a minimális csoportlétszám a köznevelési törvény 4. számú mellékletében meghatározott 14 fő
- a maximális létszám 27 fő

Felső tagozat

- az 5. és 7. évfolyam illetve a 6. és 8. évfolyam összevont csoportos kialakítása indokolt
- a minimális csoportlétszám a köznevelési törvény 4. számú mellékletében meghatározott 14 fő
- a maximális létszám a 27 főt meghaladhatja, mert a tanulók a délutáni felkészítéseken (egyéni fejlesztések, továbbtanulási felkészítők) több pedagógus bevonásával vesznek részt.

Egyéni fejlesztések:

- legfeljebb három azonos évfolyamos tanulóból álló csoportban szervezhető

- egyéni fejlesztési terv alapján

Szakkörök:

- a jelentkezés után kötelező jelleggel
- minimális létszám 8 fő

2.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a felső tagozatos tanulóink részére NETFIT rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) profiljai és tesztjei:

Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A tanulók eredményeit táblázat alapján lehet értékelni. A pillanatnyi fizikai állapotukat a mérések eredményeire építve fittségi profilonként soroljuk a zónákba:

- „Fokozott fejlesztés szükséges”
- „Fejlesztés szükséges”
- „Egészségzóna”

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

2.16. Az iskola egészségnevelési elvei

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.

- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

Szűrővizsgálatok: pl: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési hónapban (november) három hetet meghaladó projekt szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, virágos környezet kialakítása, fenntartása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés.
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- Erdei iskola a pályázati lehetőségek kiaknázásával,

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások

2.17. Iskolánk környezeti nevelési programja

„A világ különleges és bonyolult,
Akárcsak a pók hálója.
Ha megérinted a fonalát,
Remegése végigfut az összes többi szálon.
Mi nem csak megérintjük a hálót,
Hanem bele is szakítunk.”

(Gerard Durrel)

2.17.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek:

- **Fenntartható fejlődés erősítése.** Az intézmény által kidolgozott moduláris oktatási program feldolgozása

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréseért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezetlátás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.

- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: több napos osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, erdei iskola, témahét, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése, interaktív foglalkozások az Állatkertben és erdei tanösvényeken.
- Részvétel a szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási programján.
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretető készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

2.17.2. A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos** tanóra – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel. (projektek, erdei iskola, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása

- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások

Ezek a foglalkozások nem a hagyományos keretek között történnek.

- **Az erdei iskolai program** egymásra épülő adott környezethez illeszkedő, a tanulók képességeinek megfelelő, aktív részvételüket igénylő, a tananyag élményszerű elsajátítását szolgáló többnapos tanulási forma.
- **Témanapok:** a következő jeles napokat ünnepeljük változatos tevékenységi formákban:
 - Állatok Világnapja
 - Víz Világnapja
 - Föld Napja
 - Madarak és fák Napja
 - Nemzeti parkok Napja
 - Környezetvédelem Napja
- **Témahét**
- **Projekt**
- **Nem tanteremben tartott óra:** vizes élőhelyek megfigyelése interaktív foglalkozások keretében.
Könyvtári foglalkozások: természeti értékeink a művészetekben

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- mestermunkák
- vetélkedők
- nyári táborok, erdei iskola
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- iskolakert, gyakorló kert kialakítása, gondozása
- gyógynövénykert telepítése
- akvárium gondozása
- szelektív hulladékgyűjtés
- fatelepítés
- pályázatokon, versenyeken való részvétel (környezetvédelmi pályázatok)

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával, az új tanulás szervezési eljárások alkalmazásával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok. (természetvédelmi labor)
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök

- Korszerű felszerelés a technika teremben és a tankonyhán
- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, virágos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon, folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat, (festmények, egyéb képzőművészeti alkotások, gyűjtemények) melyek iskolánk szemléletét tükrözik.
- Iskolánk kertjét folyamatosan fejlesztjük. Örökzöldeket, cserjéket, egynyári és évelő növényeket ültetünk, és a gyerekek bevonásával gondozzuk. Az idei tanévben fűszer- és gyógynövénykertet alakítunk ki.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, homokozó, sportpálya, fa elemek) Az iskolakert mentes az allergén növényektől.
- A veszélyes hulladékok gyűjtése és elhelyezése a helyi hatóság rendelkezése alapján történik.
- Folyamatos, egész éven át tartó papírgyűjtési, használt elem gyűjtési akciót szerveztünk. (Ments meg egy fát!)
- A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk energiatakarékos világítóeszközöket, víztakarékos WC tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Az iskola mindennapi élete:

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, takarékos energia- és vízgazdálkodást. A takarítók ügyelnek a hulladékkezelésre, a karbantartók munkavégzése is példaértékű. (pl. feleslegessé vált anyagok újrahasznosítása, madáretető készítése, akvárium gondozása)
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést, hogy a folyosón a növényekre vigyázzanak.
- A pedagógusok irányításával az ebédlő, a tantermek, a folyosók az évszakokhoz, eseményekhez kapcsolódó, alkalomhoz illő dekorációval esztétikus kell, hogy legyen.
- Napközi otthonos rendszerünkben tanulóink napi két alkalommal töltenek hosszabb időt szabadlevegőn az időjárásnak megfelelő elfoglaltsággal.

Tanulói pályázatok – Egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör önálló vagy kiscsoportos kutatásra, feldolgozásra írunk ki pályázatot. A tanulók motiválása történhet felkéréssel, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: dolgozat, rajz, fotó, interjú, irodalmi alkotás.

Tábor –Az életmódtábor, az egészségnevelés fontos színtere. A tábor típusától függően fontos az illetékes önkormányzat, szakemberek megkeresése, véleményük kikérése. Lehetőleg ne

táborozunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért.

Tanulmányi kirándulás – Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadászparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Iskolai kirándulás - Minden májusban egész napos tanulmányi kirándulást szervezünk, amelynek célja valamely tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, tanösvény megismerése, gyakorlati feladatok végzésével.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékeztetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül..
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel

		a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA, ÉRVÉNYESSÉGE

1. A Pedagógiai Programot a Köznevelési törvény 97.§ (14) előírása szerinti módosítások alapján átdolgoztam.

A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola pedagógiai programja az EFOP 3.3.5-17. azonosítószámú, a „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című és az EFOP-3.11.1-17-2017-00021 azonosítószámú „Szülő-Suli” megnevezésű projekt fizikai megvalósítás időszakában kidolgozott új módszertani fejlesztésekkel együtt készült el.

A 2020. április 30-án jóváhagyott dokumentum kiegészítése történt meg 2024 augusztusában a „pedagógusválasztás szabályaival”, „kulcskompetenciák” és a „műveltségterületek” pontosításával.

Vizsoly, 2024. augusztus 21.

.....
Asztalos Péter
intézményvezető



2. A Pedagógiai Programot a módosításokkal a nevelőtestület elfogadta.

Vizsoly, 2024. augusztus 21.

.....
Szendreyne Mázik Zsuzsanna
pedagógus

3. A Pedagógiai Program módosítását az iskolai tanulóközösség képviselőiben a DÖK véleményezte és elfogadásra javasolta.

Vizsoly, 2024. augusztus 21.

.....
Tóth Éva
DÖK vezető nevelő

.....
Horváth Jázmin Viktória
DÖK képviselő

4. A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség vezetősége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Vizsoly, 2024. augusztus 21.

.....
Sváb Tiborné
SZM elnök

5. A szakmai dokumentumhoz a Sárospataki Tankerületi Központ igazgatója, mint a fenntartó képviselője egyetértését adta, elfogadta. A Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola fenntartója, a Sárospataki Tankerületi Központ képviselőiben nyilatkozom, hogy a tanórán kívüli közösségi programok pályázati úton történő megvalósításával egyetértek.

Sárospatak, 2024. augusztus 22.

.....
Donkó József
Sárospataki Tankerületi Központ
igazgató



6. Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. Egy-egy példány a következő személyeknél és helyeken tekinthető meg, illetve elérhető az iskola honlapján is.

- a. a KIR közzétételi internetes felületén
- b. az iskola fenntartójánál
- c. az iskola irattárában
- d. az iskola könyvtárában
- e. a nevelői szobában
- f. az igazgatónál

A kiegészített 2020-as Pedagógiai Program nyilvánosságra hozásának dátuma: **2024.09.01.**



7. Az iskola ezen Pedagógiai Programját 2020.09.01-től vezette be, 2024 augusztusában kiegészítette. A nevelő-oktató munkáját 2024. szeptember 1-től a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg. Érvényessége addig tart, míg törvényi változások, és a partnerek igényei a változtatását átdolgozását szükségessé nem teszik. A Pedagógiai Program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az összes tanulója, dolgozója, szülőkre, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre is.

(EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM MELLÉKLETE)

Ajánlat az osztályfőnöki tanmenetekhez

Ötödik évfolyam

Egészséges élet

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Miért fontos az egészség és az egészségvédelem?
- Mi a különbség az alábbi fogalmak között: torna – testnevelés – testi nevelés – egészségnevelés?
- Hogyan szolgálja az egészségvédelmet a védőnő és a háziorvos?
- Milyen kötelező egészségügyi ellátásban részesültek már?

A beteg ember

- Mi a betegség?
- Mikor forduljunk orvoshoz?
- Mi a teendő betegség esetén?
- Milyen betegségeket tudtok felismerni?
- Miért nem szabad eltitkolni, ha valami bajunk van?
- Milyen gyermekbetegségeken estetek át?

Testkultúra

- Mit jelent a testkultúra szó?
- Mi a testi higiénia alapja?
- Milyen tisztálkodó szereket ismertek?
- Milyen felszerelések kellenek egy fürdőszobába?

Napirend – pihenés – alvás

- Mi a napirend?
- Milyen tényezők határozzák meg a napirendeteket?
- Miért van szükségünk pihenésre?
- Mi az alvás szerepe az emberi életben?

A táplálkozás

- Mit nevezünk táplálkozásnak?
- Mi a táplálkozás célja?
- Melyek a legfontosabb tápanyagaink?
- Miért szeretik az emberek a túlzott evést-ivást?
- Mikor és hányszor együnk naponta?

Káros szenvedélyek

- Milyen káros szenvedélyeket ismertek?
- Miért kell tartózkodni a káros szenvedélyektől?
- Milyen egészségkárosító hatásuk vannak a káros szenvedélyeknek?
- Hogyan lehet elkerülni a káros szenvedélyeket?

Fertőző betegségek

- Mit nevezünk fertőzésnek?
- Hogyan előzhetjük meg a fertőzéseket?

Hatodik évfolyam

Egészséges élet

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mire terjed ki az egészségnevelés?
- Mit jelent Iuvenalis közmondássá lett megállapítása: „Ép testben ép lélek”

A beteg ember

- Minek kell lennie a házi patikában?
- Mikor forduljunk orvoshoz?

Testkultúra

- Mit értünk testfejlesztésen?
- Miért nem szabad az izomfejlesztést túlzásba vinni?
- Melyek a testedzés legegyszerűbb formái?

Napirend – pihenés – alvás

- Mikor helyes a napirendünk?
- A testi vagy a szellemi fáradtságot lehet hamarabb kipihenni?
- Mit jelent az aktív pihenés?
- Mitől függ az alvás mélysége és ideje?

A táplálkozás

- Miért van a szervezetnek tápanyagokra szüksége?
- Milyen tényezők határozzák meg a táplálékbevitel mennyiségét?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Fontos-e, hogy milyen módon, milyen körülmények között eszünk?
- Mikor eszik nálatok együtt a család?

Káros szenvedélyek - dohányzás

- Miért dohányoznak az emberek?
- Melyek a dohányzás ártalmai?
- Mit tehetünk a dohányzás visszaszorítása érdekében?
- Kik érdekeltek a dohányzás elterjesztésében?
- Milyen dohányzással kapcsolatos törvényeink vannak?

Fertőző betegségek

- Milyen fertőző betegségeket ismerünk?
- Mik okozhatnak járványt?
- Hogyan előzhető meg a fertőzések?

Hetedik évfolyam

Egészséges élet

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mit jelent a prevenció?
- Hogyan tudjuk megőrizni egészségünket, s megelőzni a betegségeket?
- Kinek a feladata az egészségvédelem?

A beteg ember

- Miért kell orvoshoz fordulni a bajunkkal?
- Milyen betegségeket ismertek?
- Hogyan lehet megkülönböztetni a betegségeket?

Testkultúra

- Milyen szerepet játszik a víz a testkultúrában?
- Hányféle formában használjuk fel a vizet a testkultúrában?
- Melyek a napozás alapvető szabályai?

Napirend – pihenés – alvás

- Mikor jó a napirendünk?
- Mi jelent számodra pihenést?
- Mennyi lehet a napi alvásszükséglet?

A táplálkozás

- Mikor beszélünk öncélú táplálkozásról?
- Mi a tartós éhezés következménye?
- Beszélhetünk-e ma éhező tömegekről?
- Mi a különbség az éhezés és a böjt között?
- Melyek a társas étkezés szabályai?

Káros szenvedélyek - alkohol

- Hol, mikor isznak szeszes italokat az emberek?
- Miért nem szabad a gyermekeknek szeszesitalt fogyasztaniuk?
- Mit jelent a kulturált alkoholfogyasztás?
- Milyen veszélyeket jelent önmagára, a munkában, a közlekedésben az ittas ember?

Fertőző betegségek

- Milyen betegségeket okozhatnak a vírusok, baktériumok, gombák, férgek?
- Milyen feladatot lát el az ÁNTSZ?
- Hol van Budapesten járványkórház?

Nyolcadik évfolyam

Egészséges élet

Gondolatébresztő, útmutató kérdések

Egészség és egészségvédelem

- Mit jelent a mentálhigiéné szó?
- Mit jelent a prevenció?
- Milyen magyar és nemzetközi szervezetek foglalkoznak az egészségvédelemmel?
- Milyen szerepet tölt be a Vöröskereszt az egészségnevelésben?

A beteg ember

- Hogyan szoktuk megkülönböztetni a betegségeket?
- Mi a különbség az akut és a krónikus betegség között?
- Milyen szerepet játszik az egészségromlásban az emberek tudatlansága?
- El tudjuk-e kerülni a környezeti ártalmakat?

Testkultúra

- Melyek az alapvető testápoló szerek?
- Mit kell tudnunk a hajápolásról?
- Mire jó a fitness?
- Mi határozza meg az öltözködésünket?

Napirend – pihenés – alvás

- Képesek vagyunk-e befolyásolni napirendünket?
- Mi a következménye annak, hogy nem törődünk pihenésünkkel?
- Melyek a nyugodt alvás feltételei?

A táplálkozás

- Mi jellemző a magyar népesség táplálkozási kultúrájára?
- Mikor beszélünk alultápláltságról?
- Miért veszélyes a „soványság kultusza”?
- Miért fontos a családban a rendszeres sütés-főzés?

Káros szenvedélyek - drog

- Mit nevezünk kábítószernek?
- Melyek a legközismertebb kábítószeresek?
- Miért veszélyes a kábítószer?
- Hogyan fonódik össze a drogélvezet és az erkölcsi züllés?
- Hogyan lehet felismerni azt, aki kábítószeres?
- Mitől foszt meg a kábítószer?
- Hogyan lehet a narkózást megelőzni?

Fertőző betegségek

- Melyek a nemi betegségek?
- Miben különbözik az AIDS a nemi betegségektől?
- Miért veszélyes az AIDS?
- Hogyan terjednek ezek e betegségek?
- Milyen megelőzési módjaik vannak?

Szöveges értékelés**Magyarázat:**

Kiválóan megfelelt	= 5
Jól megfelelt	= 4
Megfelelt	= 3
Felzárkóztatásra szorul	= 2

Magyar nyelv és irodalom**1. évfolyam****Kiválóan megfelelt:***Szóbeli szövegalkotás:*

Alkalmazza a köszönés, kérés, megköszönés, bemutatkozás tanult nyelvi fordulatait. Bárkinek tud udvariasan, pontosan üzenetet átadni. Pontos ismeri saját és családja adatait. Önállóan tud beszámolni olvasmányai tartalmáról, élményeiről. Beszélgetés közben nem vagy csak udvariasan szakítja félbe mások gondolatait.

Olvasás:

Lassú folyamatossággal vagy nagyon jó ütemű szótagolással képes ismert tartalmú szöveget szövegszerűen felolvasni. A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibát nem vagy alig ejt.

Szövegértés:

Az olvasmányok tartalmát néma olvasással megérti, képes a tartalomra irányuló kérdésekre válaszolni, egyszerű feladatokat megoldani.

Írás-helyesírás:

A betűket szabályosan alakítja és kapcsolja, helyesen helyezi el a vonalrendszerben. Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat betűcsere, betűkihagyás nélkül hibátlanul másol nyomtatotról is. A szójegyzék szavait kevés hibával írja (1-2). Munkái tiszták, rendesek.

Jól megfelelt:*Szóbeli szövegalkotás:*

Majdnem mindig alkalmazza a köszönés, kérés, megköszönés, bemutatkozás tanult nyelvi fordulatait. Általában tud udvariasan, pontosan üzenetet átadni. Saját adatait ismeri, de családtagjait már nem pontosan. Kevés segítséggel tud beszámolni olvasmányai tartalmáról, élményeiről.

Olvasás:

Jó ütemű szótagolással képes ismert tartalmú szöveget szövegszerűen felolvasni. A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibát keveset ejt.

Szövegértés:

Az olvasmányok tartalmát néma olvasással megérti. Kis segítséggel képes a tartalomra irányuló kérdésekre válaszolni, egyszerű feladatokat megoldani.

Írás-helyesírás:

A betűket általában szabályosan alakítja és kapcsolja, helyesen helyezi el a vonalrendszerben. Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat kevés hibával (3-4) másol. A szójegyzék szavait kevés hibával (3-4) írja. Munkái általában tiszták, rendesek.

Megfelelt*Szóbeli szövegalkotás:*

Ritkán alkalmazza a köszönés, kérés, megköszönés bemutatkozás tanult nyelvi fordulatait. Nem mindig tud udvariasan, pontosan üzenetet átadni. Csak saját adatait ismeri. Sok segítséggel tud beszámolni olvasmányai tartalmáról, élményeiről.

Olvasás

Lassú ütemű szótagolással képes ismert tartalmú szöveget felolvasni. A mondat végét ritkán jelzi. Gyakran követ el olvasási hibát.

Szövegértés:

A szövegnek megfelelő nehézségű olvasmányok tartalmát néma olvasás útján több segítséggel megérti. Képes a tartalomra irányuló kérdéseket több segítséggel megválaszolni, és az egyszerű feladatokat megoldani.

Írás-helyesírás

A betűk alakítása és kapcsolása nem mindig szabályos. Rövid szavakat, szókapcsolatokat, mondatokat több hibával másol.

Tollbamondás után a szójegyzék szavait több hibával írja. Munkái kevésbé rendezettek.

Felzárkóztatásra szorul**Szóbeli szövegalkotás:**

Nem alkalmazza a köszönés, kérés megköszönés, bemutatkozás tanult nyelvi formáit. Még nem tud üzenetet átadni. Még nem ismeri saját, és családja adatait. Még nehezen tud beszámolni olvasmányai tartalmáról, élményeiről.

Olvasás:

Betűz, nem találja meg a szótaghatárokat.

Szövegértés:

Néma olvasás után még nem képes megérteni a szöveget.

Írás, helyesírás:

Betűalakítása, kapcsolása szabálytalan, szinte felismerhetetlen. Tollbamondáskor csak rövid szavakat (esetleg két hangból álló) tud leírni. Munkái rendezetlenek.

Matematika 1. évfolyam**Kiválóan megfelelt:**

Számfogalma biztos a 20-as számkörben. Hibátlanul írja, olvassa és használja a számokat. Biztosan tudja összehasonlítani, sorba rendezni, számegyenesen elhelyezni. Számszomszédot, páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű számfogalmának ismerete, használata pontos. Műveletfogalma és műveletvégzése a 20-as számkörben hibátlan. Önállóan ír műveleteket rajzról. Képes a szöveges feladatok értelmezésére, megoldására rajzzal és művelettel is. Össze tudja hasonlítani a különböző hosszúságokat, ürtartalmakat. Biztosan felismeri a tanult mértani alakzatokat. Térbeli tájékozódása biztos.

Jól megfelelt:

Térbeli tájékozódása általában biztos. Számfogalma a 20-as számkörben biztos. Hibátlanul írja, olvassa és használja a számokat. A számokat általában jól tudja összehasonlítani, sorba rendezni, és számegyenesen elhelyezni. Számszomszédot, páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű számfogalmának ismerete, használata jó. Műveletfogalma és műveletvégzése a 20-as számkörben jó. Általában önállóan ír műveleteket rajzról. Legtöbbször képes a szöveges feladatok értelmezésére, megoldására rajzzal és művelettel is. A különböző hosszúságok, ürtartalmak összehasonlításakor csak néha téveszt.

Biztosan felismeri az ismert mértani alakzatokat.

Megfelelt:

A térbeli tájékozódása általában jó. Számfogalma a 20-as számkörben még nem mindig biztos. Hibátlanul írja, olvassa és használja a számokat. Kis segítséggel tudja összehasonlítani, sorba rendezni és a számegyenesen elrendezni. Számszomszédok, páros, páratlan, egy- és kétjegyű számok fogalmának ismerete, használata általában jó. Műveletfogalma jó, műveletvégzése a 20-as számkörben többször hibás. Műveleteket rajzról önállóan csak segítséggel képes írni. A szöveges feladatok értelmezésére csak segítséggel képes, megoldásukat kis segítséggel végzi. A különböző hosszúságok, ürtartalmak összehasonlításában gyakran téveszt. Általában felismeri az ismert mértani alakzatokat.

Fejlesztésre szorul:

Térbeli tájékozódása fejlesztésre szorul. Számfogalma a 20-as számkörben bizonytalan. A számok írásában, olvasásában nem pontos. Összehasonlítását, sorba rendezését, számegyenesen elhelyezni csak segítséggel képes. Számszomszédok, páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű számok fogalmának ismerete hiányos, sok fejlesztést igényel. Műveletfogalma nem biztos, műveletvégzése a 20-as számkörben gyakran hibás. Műveleteket rajzról csak segítséggel képes írni. Az egyszerűbb szöveges feladatok értelmezésére, megoldására csak sok tanári segítséggel képes. A különböző hosszúságok, úrtartalmak összehasonlításában fejlesztésre szorul. Az ismert mértani alakzatok felismerésében gyakran téveszt.

Környezetismeret

1-2. évfolyam

Kiválóan megfelelt:

Természettisztelő magatartást tanúsít utcán, parkban, kiránduláson. Óvja és gondozza a környezetében lévő élőlényeket. Az élő és élettelen természettel kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól szóban, rövid mondatokkal képes beszámolni. Tapasztalatait rögzíteni tudja kis tanítói segítséggel. Ismert témakörökben a csoportosítási szempontokat önállóan megnevezi. A tanult élőlények közül néhányat képes bemutatni, jellemző jegyeiket felsorolni. Képes önállóan méréseket végezni a tanult mértékegységekkel. Megnevezi a napszakokat. Felsorolja az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben. Tudja az évszakhoz tartozó hónapok nevét, s megnevezi az évszak jellemző időjárási jelenségeit. Pontosan, jól tájékozódik saját testén. Önállóan felsorolja az érzékszerveket, tudja funkcióikat.

A testi higiénés szokásokat ismeri. Az egészséges táplálkozás körében életkori sajátosságainak megfelelően tájékozott. Elfogadja a másságot. Empatikus képessége fejlett. Ismeri és kiválóan használja a helyet, helyzetet jelentő (előtt, mögötte, között, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket. Ismeri a gyalogos közlekedés szabályait. Ismertetni képes lakóhelye hagyományai közül egyet. Búvárkodik, gyakran végez kiegészítő feladatokat, gyűjtőmunkát. Látogatja a könyvtárat.

Jól megfelelt:

Természettisztelő magatartást tanúsít utcán, parkban, kiránduláson. Legtöbbször óvja és gondozza a környezetében lévő élőlényeket. Az élő és élettelen természettel kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól szóban, - kis segítséggel -, rövid mondatokkal képes beszámolni. Tapasztalatait tanítói segítséggel rögzíteni tudja. Ismert témakörökben megadott szempontok szerint csoportosítani képes. A tanult élőlények közül néhányat képes bemutatni, jellemző jegyeiket felsorolni.

Kis tanítói segítséggel képes méréseket végezni a tanult mértékegységekkel. Megnevezi a napszakokat, évszakokat, hónapokat helyes sorrendben, s csoportosítani tudja az évszakok időjárás-jellemzőit.

Jól tájékozódik saját testén. Ismeri az érzékszerveket, s azok funkcióit. A testi higiénés szokások és az egészséges táplálkozás témakörében tájékozott. Elfogadja a másságot. Ismeri és jól használja a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket. Képes megnevezni az otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélypontokat. Ismertetni képes lakóhelye hagyományai közül egyet. Gyűjtőmunkát végez.

Megfelelt:

Általában természettisztelő magatartást tanúsít utcán, parkban, kiránduláson. Figyelmeztetésre óvja és gondozza a környezetében lévő élőlényeket. az élő és élettelen természettel kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól tanítói kérdések alapján tud beszámolni. Tapasztalatait több tanítói segítséggel tudja rögzíteni. A tanult élőlények közül egyet előzetes felkészülés alapján képes bemutatni, jellemző jegyeit felsorolni. Több segítséggel képes méréseket végezni. Felsorolja a napszakokat, évszakokat, hónapokat helyes sorrendben. Ismeri az érzékszerveket.

Elfogadja a másságot. Az egészséges táplálkozás körében ismeretei hiányosak. A testi higiénés szokásokat ismeri. Megfelelően használja a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket. Képes megnevezni otthona és iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélypontokat.

Felzárkóztatásra szorul:

Az élő és élettelen természettel kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól szóban több tanítói segítséggel is nehezen képes beszámolni. Tapasztalatait még nem képes írásban rögzíteni. A tanult élőlények közül egyet előzetes felkészülés után sok segítség mellett is nehezen tud bemutatni. Mérési ismeretei hiányosak. Napszakokat, évszakokat, hónapokat felsorolni tudja. Az egészséges táplálkozás körében ismeretei hiányosak. Térbeli tájékozódása fejlesztést igényel.

Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam

Kiválóan megfelelt:

Szóbeli szövegalkotás:

Érthetően beszél, a magyar nyelv hanglejtésének megfelelően mondja a kijelentő és kérdő mondatokat. Követhetően számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

Olvasás:

Ismert szöveget folyamatosságra törekedően, pontosan olvas. A kijelentő és kérdő mondatokat helyes dallammal érzékelteti. A mondatok végét és a mondatközi írásjeleket érzékelteti. Tudja használni a korának megfelelő lexikonokat.

Szövegértés:

Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit önállóan megnevezi. Önállóan megoldja a szöveg megértését vizsgáló feladatokat.

Nyelvtani ismeretek:

Hibátlanul használja a szó, szótag, hang, betű, szótő és toldalék fogalmakat. Felismeri a mondatfajtákat. A j hang kétféle jelölését kevés hibával megkülönbözteti. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat legtöbbször pontosan írja. A szótagolás szabályait jól alkalmazza. A hangok időtartamát helyesen jelöli.

Helyesírás:

A tanult nyelvtani ismereteket a gyakorlatban kevés hibával (1-2) alkalmazza.

Írás:

Lendületesen, szabályos betűalakítással és kapcsolással ír. Önellenőrzésre képes. Füzetvezetése esztétikus.

Jól megfelelt:

Szóbeli szövegalkotás:

Érthetően beszél, mely a magyar nyelv hanglejtésének legtöbbször megfelel. Élményeiről, olvasmányairól megközelítőleg összefüggően számol be.

Olvasás:

Ismert szöveget folyamatosságra törekedően, kevés hibával (3-4) olvas. A mondatok dallamát legtöbbször jól érzékelteti. A mondatok végét és a mondatközi írásjeleket általában érzékelteti. Segítséggel tudja használni a korának megfelelő lexikonokat.

Szövegértés:

Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit megnevezi. Kevés hibával megoldja a szöveg megértését vizsgáló feladatokat.

Nyelvtani ismeretek:

Kevés hibával használja a szó, szótag, hang, betű, szótő és toldalék fogalmakat. Ismeri a mondatfajtákat. A j hang kétféle jelölését néhány hibával megkülönbözteti. A kiejtéstől eltérő

hangkapcsolatok írása általában jó. A szótagolás szabályait legtöbbször jól alkalmazza. A hangok időtartamát általában helyesen jelöli.

Helyesírás:

A tanult nyelvtani ismereteket a gyakorlatban néhány hibával (3-5) alkalmazza.

Írás:

Lendületesen, megközelítőleg szabályos betűalakítással és kapcsolással ír. Önellenőrzésre legtöbbször képes. Füzetvezetése tiszta, rendes.

Megfelelt:

Szóbeli szövegalkotás:

Érthetően beszél. Kérdések segítségével számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

Olvasás:

Az ismert szöveg olvasásánál több újrakezdési, más olvasási hibát ejt. A kijelentő és kérdő mondatok dallamát nem mindig érzékelteti. A mondatok végét és a mondatközi írásjeleket ritkán érzékelteti. Tanári segítséggel tudja használni a korának megfelelő lexikonokat.

Szövegértés:

Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit segítséggel megnevezi. A szöveg megértését vizsgáló feladatok megoldásánál többször téved.

Nyelvtani ismeretek:

Több hibával használja a szó, szótag, hang, betű, szótő és toldalék fogalmakat. Segítséggel ismeri fel a mondatfajtaikat. A j hang kétféle jelölésében több hibát ejt. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok írásában több hibát ejt. A szótagolás szabályait többször rosszul alkalmazza. A hangok időtartamának jelölésénél többször fordul elő tévesztés.

Helyesírás:

A tanult nyelvtani ismereteket a gyakorlatban több hibával alkalmazza.

Írás:

Megfelelő tempóban, megközelítőleg szabályos betűalakítással és kapcsolással ír. Munkáját segítséggel ellenőrzi. Füzetvezetése rendes.

Felzárkóztatásra szorul:

Szóbeli szövegalkotás:

Beszéde alakilag és tartalmilag is fejlesztésre szorul. Csak tanári segítséggel tud beszámolni élményeiről és olvasmányairól.

Olvasás:

Ismert szöveget akadozva, sok újrakezdési, más olvasási hibával olvas. A mondatok dallamát még nem képes érzékeltetni. Lexikonokat még nem képes használni.

Szövegértés:

Néma olvasással megismert olvasmányait csak sok segítséggel képes feldolgozni.

Nyelvtani ismeretek:

A tanult nyelvtani fogalmakat keveri.

Sok hibát ejt a „j”, „ly” hangok jelölésében.

A hangkapcsolatok jelölését még fejleszteni kell.

A szótagolás szabályai ellen gyakran vét.

A hangok időtartamát gyakran helytelenül jelöli.

Helyesírás:

A tanult nyelvtani ismereteket a gyakorlatban sok hibával alkalmazza.

Írás:

Lassan, szabálytalan betűkapcsolással és betűalakítással ír. Önellenőrzésre még nem mindig képes. Ha megmutatják hibáit, képes azokat javítani. Füzete rendezetlen.

Matematika

2. évfolyam

Kiválóan megfelelt:

Számfogalma a 100-as számkörben biztos. Készség szinten tudja a számok olvasását, írását, nagyságviszonyait. A négy alapművelet fogalma és műveletvégzése biztos. A számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben, relációs jelek használata pontos. A sorszám, páros, páratlan számfogalmak ismerete, alkalmazása pontos. Összetett számfeladatok megoldása a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása, a zárójelek használata hibátlan. Két művelettel leírható szöveges feladatok megoldásában önálló. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, mértékegységeik között lévő kapcsolatok ismerete, alkalmazása pontos.

Az ismert mértani alakzatok felismerése biztos.

Jól megfelelt:

Számfogalma a 100-as számkörben általában biztos. Jól tudja a számok írását, olvasását, nagyságviszonyait. A négy alapművelet fogalma és műveletvégzése legtöbbször biztos. A számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben, a relációs jelek használata pontos (1-2 hiba). A sorszám páros, páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása jó. Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása, zárójelek használata jó.

Két művelettel leírható szöveges feladatot kis segítséggel képes önállóan megoldani. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységeik között lévő kapcsolatok ismerete, alkalmazása általában pontos. Az ismert mértani alakzatok felismerése általában biztos.

Megfelelt:

Számfogalma a 100-as számkörben nem mindig pontos. A számok írását, olvasását, nagyságviszonyait tudja. A négy alapművelet fogalmát tudja, műveletvégzés során több hibát ejt. A számok írásában, olvasásában 100-ig, nagyságszerinti összehasonlításukban, felsorolásukban, növekvő-csökkenő sorrendbe sorolásban, a relációs jelek alkalmazásában több hibával dolgozik. A sorszám, páros-páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása megfelelő.

Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása zárójelek használata során segítséget igényel.

Két művelettel leírható szöveges feladat megoldásában több segítséget igényel. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységeik között lévő kapcsolatok, ismerete, alkalmazása többször pontatlan.

Az ismert mértani alakzatok felismerése még nem biztos.

Fejlesztésre szorul:

Számfogalma a 100-as számkörben bizonytalan. A számok írásában, olvasásában, nagyságviszonyaiban bizonytalan. A négy alapművelet fogalma hiányos, műveletvégzése gyakran hibás. A számok írása, olvasása 100-ig nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolása növekvő ill. csökkenő sorrendben, relációs jelek használata gyenge, sokszor hibás. A sorszám, páros, páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása sok gyakorlást igényel. Összetett számfeladatok megoldására nem képes. A műveletek helyes sorrendjének alkalmazását, a zárójelek használatát csak nevelői segítséggel tudja. Két művelettel leírható szöveges feladatok megoldásában még fejlesztésre szorul. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységeik között lévő kapcsolatok ismerete, alkalmazása gyakran pontatlan, legtöbbször tanári segítséget igényel. Az ismert mértani alakzatok felismerése bizonytalan.

Készségtárgyak 1-2. évfolyam

(ének, technika, rajz, testnevelés, néptánc)

Kiválóan megfelelt (5):

Képességeinek megfelelően a maximális teljesítményt nyújtja. Órai aktivitása, kitartása, kezdeményező készsége, közös munkában való részvétele, önzetlensége kimagasló. Esztétikai érzéke igen fejlett. Képes önállóan értékelni, kritikusan bírálni saját és társai teljesítményét, és azt figyelemmel követni.

Jól megfelelt (4):

Képességeinek megfelelően a maximális teljesítmény elérésére törekszik. Órai aktivitása, kitartása, kezdeményező készsége, közös munkában való részvétele, önzetlensége jó. Esztétikai érzéke fejlett. Képes segítséggel értékelni, kritikusan bírálni saját és társai teljesítményét, és azt figyelemmel követni.

Megfelelt:

Nem mindig teljesít képességeinek megfelelően. Órai aktivitása, kitartása, kezdeményező készsége, közös munkában való részvétele, önzetlensége megfelelő.

Esztétikai érzéke fejlesztésre szorul.

Képes segítséggel értékelni, kritikusan bírálni saját és társai teljesítményét, és azt figyelemmel követni.

Fejlesztésre szorul:

Általában nem a képességeinek megfelelően teljesít. Órai aktivitása, kitartása kívánnivalót hagy maga után. Közös munkában csak rábeszélésre vesz részt. Esztétikai érzéke még fejletlen. Még nem képes értékelni, kritikusan bírálni saját és társai teljesítményét, és azt figyelemmel követni.

Belső diagnosztikus mérési rendszer

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
I. AZ ALSÓS TANULÓK VIZSGÁLATA, A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE 1. osztály Bemeneti mérések - Alap-készségek állapota	PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS - Figyelem-vizsgálat - DPT - EDTFELDT - Mértani formák - Vizuális percepció (Szautner Jánosné féle) - Szem-kéz koordináció - Sorritmus - Gestalt látás - Alakállandóság - Alak-háttér - Térbeli helyzet - Térbeli viszony - Auditív diszkrimináció PEDAGÓGIAI MÉRÉS - Matematika	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az első évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen Egyénre, szabott fejlesztési tervek., a csoportok kialakítása	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője
1. osztály Időközi mérés	PEDAGÓGIAI MÉRÉS - Írás, helyesírás - Olvasás	Félév után február 15-ig.	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az első évfolyam tanítója	Egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője
1. osztály Kimeneti mérések - Alap-készségek állapota	PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS - Figyelem-vizsgálat - DPT - EDTFELDT - Mértani formák - Vizuális percepció (Szautner Jánosné féle) - Szem-kéz koordináció - Sorritmus - Gestalt látás - Alakállandóság - Alak-háttér - Térbeli helyzet - Térbeli viszony - Auditív diszkrimináció PEDAGÓGIAI MÉRÉS - Matematika - Írás, helyesírás - Olvasás	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az első évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen. A pedagógiaiilag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>2. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figyelem-vizsgálat - DPT - EDTFELDT - Mértani formák - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorritmus ➤ Gestalt látás ➤ Alakállandóság ➤ Alak-háttér ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés ➤ Keresztsatorna - Verbális képesség - Mozgás <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Írás, helyesírás - Olvasás 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az második évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen Egyénekre, szabott fejlesztési tervek, a csoportok kialakítása	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>2. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figyelem-vizsgálat - DPT - EDTFELDT - Mértani formák - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorritmus ➤ Gestalt látás ➤ Alakállandóság ➤ Alak-háttér ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés ➤ Keresztsatorna - Verbális képesség - Mozgás <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Írás, helyesírás - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiaiilag hozzáadott érték kimutatása	Az második évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen. A pedagógiaiilag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>3. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorba rendezés ➤ Alak-méret differenciálás ➤ Alakállandóság ➤ Gestalt látás ➤ Alak-háttér ➤ Rész-egész viszonya ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keresztsatorna - Verbális képességek <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Nyelvtan, helyesírás - Olvasás, szövegértés 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	A harmadik évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen Egyénre, szabott fejlesztési tervek, a csoportok kialakítása	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>3. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorba rendezés ➤ Alak-méret differenciálás ➤ Alakállandóság ➤ Gestalt látás ➤ Alak-háttér ➤ Rész-egész viszonya ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keresztsatorna - Verbális képességek <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Nyelvtan, helyesírás - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiaiilag hozzáadott érték kimutatása	A harmadik évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen. A pedagógiaiilag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>4. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorba rendezés ➤ Alak-méret differenciálás ➤ Alakállandóság ➤ Gestalt látás ➤ Alak-háttér ➤ Rész-egész viszonya ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keresztcsatorna - Verbális képességek <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Nyelvtan, helyesírás - Olvasás 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az negyedik évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen Egyénre, szabott fejlesztési tervek., a csoportok kialakítása	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>4. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alap-készségek állapota 	<p>PSZICHOLÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális percepció (Szauner Jánosné féle) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szem-kéz koordináció ➤ Sorba rendezés ➤ Alak-méret differenciálás ➤ Alakállandóság ➤ Gestalt látás ➤ Alak-háttér ➤ Rész-egész viszonya ➤ Térbeli helyzet ➤ Térbeli viszony - Látási, hallási észlelés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keresztcsatorna - Verbális képességek <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Nyelvtan, helyesírás - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiaiilag hozzáadott érték kimutatása	Az negyedik évfolyam tanítója, fejlesztő, gyógypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen. A pedagógiaiilag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Alsós munka-közösség-vezető, fejlesztési munkacsoport vezetője

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>5. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>SZOCIÁLIS KOMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Személyes kompetencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Önismeret, önértékelés, önbizalom ➤ Motiváció, optimizmus, teljesítményvágy ➤ Lelkiismeretesség, kitartás ➤ Kezdeményezőkézség, kreativitás - Társas kompetencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empátia, sokféleség elfogadása ➤ Együttműködés ➤ Konfliktuskezelés ➤ Kommunikáció <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus, fejlesztő, győgypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen Egyénekre, szabott fejlesztési tervék., a csoportok kialakítása	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>5. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiailag hozzáadott érték kimutatása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus,	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen. A pedagógiailag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>6. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>SZOCIÁLIS KOMPETENCIA</p> <p>Az ötödikes bemeneti felvételezésre, mérési eredményekre építünk</p> <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus, fejlesztő, győgypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen Egyénekre, szabott fejlesztési tervék., a csoportok kialakítása	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>6. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiailag hozzáadott érték kimutatása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus,	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen. A pedagógiailag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
<p>7. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>SZOCIÁLIS KOMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Személyes kompetencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Önismeret, önértékelés, önbizalom ➤ Motiváció, optimizmus, teljesítményvágy ➤ Lelkiismeretesség, kitartás ➤ Kezdeményezőkézség, kreativitás - Társas kompetencia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empátia, sokféleség elfogadása ➤ Együttműködés ➤ Konfliktuskezelés ➤ Kommunikáció <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus, fejlesztő, győgypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen Egyénekre, szabott fejlesztési tervék., a csoportok kialakítása	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>7. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiailag hozzáadott érték kimutatása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus,	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen. A pedagógiailag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>8. osztály</p> <p>Bemeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>SZOCIÁLIS KOMPETENCIA</p> <p>Az hetedikés bemeneti felvételezésre, mérési eredményekre építünk</p> <p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Minden év szeptember 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus, fejlesztő, győgypedagógus	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen Egyénekre, szabott fejlesztési tervék., a csoportok kialakítása	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője
<p>8. osztály</p> <p>Kimeneti mérések</p> <p>- Alap-készségek állapota</p>	<p>PEDAGÓGIAI MÉRÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Olvasás, szövegértés 	Június 15-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása, a pedagógiailag hozzáadott érték kimutatása	A matematikát, magyar nyelvet és irodalmat tanító pedagógus,	Szóban, írásban, munkaközösségi meg-beszélésen. A pedagógiailag hozzáadott érték vizsgálata év végi értekezleten .	Igazgató-helyettes, fejlesztési munkacsoport vezetője