

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	029037
Intézmény neve:	Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola
Székhely címe:	3888 Vizsoly, Szent János utca 96.
Székhelyének megyéje:	Borsod-Abaúj-Zemplén
Intézményvezető neve:	Asztalos Péter
Telefonszáma:	46/587440
E-mail címe:	vizsisk@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.10.26.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Sárospataki Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	3950 Sárospatak, Kossuth Lajos utca 44.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Donkó József Béla
Telefonszáma:	0630/626-6409
E-mail címe:	jozsef.donko@klik.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola (3888 Vizsoly, Szent János utca 96.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2017-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel láti helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresszakmai vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Össze sen	ebb l n k
			leányok	gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	fel ttoktatásban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	195	90	18	0	18	14	0	0	9,00	8	6	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	195	90	18	0	18	14	0	0	9,00	8	6	
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2017-es statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakközépiskola évfolyamán			Szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfokú m vészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi, utazó	Fejleszt nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati					

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat				konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatn			
						tanít		tanít							foglalkoztatott
Teljes munkaidős	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
ebből n	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Részmunkaidős															0
ebből n															0
Óraadó															0
ebből n															0
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
ebből n (s02+s04+s06)	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2017-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze senb lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Gyermekek, tanulók száma		27	25	24	25	32	23	21	18	195	90	
ebb I	leány	13	13	10	10	16	10	12	6	90	0	
	más településr l bejáró	10	10	13	7	16	6	10	8	80	39	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	1	4	3	2	2	0	3	15	8	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	2	5	11	4	6	2	4	3	37	14	
	napközis tanuló	23	24	20	21	28	21	19	10	166	82	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	27	24	20	22	30	21	21	15	180	82	
	évfolyamismétl (s14+s15)	2	0	0	0	1	1	1	0	5	0	
	ebb I	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	2	0	0	0	1	1	1	0	5	0
	magántanuló	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	6	2	3	7	9	5	7	3	42	25	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	18	18	18	17	22	15	11	12	131	54	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	22	30	21	21	18	112	50	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	27	25	24	3	2	2	0	0	83	40	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	26	20	22	24	31	21	18	16	178	82		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	3	1	2	1	5	2	4	0	18	13		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	6	8	8	6	9	4	4	8	53	21		
kezd évfolyamos tanulók száma	25	0	0	0	0	0	0	0	25	13		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029037>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Vizsolyi Rákóczi Zsigmond Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=029037&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az intézmény beiskolázási közege: Vizsoly, Korát, Hernádcéce községek.

A beiratkozásra meghatározott id :

Az els évfolyamra történ beiratkozás id pontját a fenntartó határozza meg.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2018/2019-es tanévben évfolyamonként egy osztály indítását engedélyezte a fenntartó. Ezen osztályok mellett kett sajátos nevelési igény gyermekeket foglalkoztató összevont osztályt m ködtetünk.

A napközis és tanulószobai csoportok száma: 6.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Térítési díj nincs megállapítva

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Tanügyigazgatási dokumentumok vizsgálata

A vizsgálat ideje: 2018.04.05.

Az értékelés:

- Az osztálynaplók dokumentációjában hiányosság nem tapasztalható.
- Valamennyi intézményi dokumentumban a hibás bejegyzések javítását szakszer en, a köznevelési törvény 113.§ (1) bekezdésének megfelelő en kell elvégezni!
- A ceruzás bejegyzéseket a naplóból törölni kell, vagy át kell írni tollal!
- A bizonyítványokat át kell nézni, hiányos bejegyzések miatt! (bélyegz)
- A több keresztnévvel rendelkező tanulók esetében a naplóban is fel kell tüntetni mindkét keresztnévet.
- A megvizsgált szakköri naplok tartalmát rendben találtuk, de a jöv ben minden szakkör csoport naplója a megfelelő nyomtatványon legyen vezetve.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola szorgalmi id ben reggel 7:30 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 17:00 óráig van nyitva. Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva munkanapokon 8:00 – 12:00-ig. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendt l való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az igazgató ad engedélyt.

- A reggeli ügyelet legkorábban 7:30 órakor kezd dik és 8:00 óráig tart.
- Az autóbusszal érkező gyermekeket az ügyeletes tanár az iskola el tt lev buszmegállóban várja.
- A halaszthatatlan ügyek rendezésére az igazgató 7:30 - 8:00 óráig fogadó órát tart.
- A folyosókon és az udvaron 7:30-tól a tanítás kezdetéig, valamint az óráközi szünetekben, továbbá - az ebédeltetés alatt - az ebédl ben tanári ügyelet m ködik.
- A tanítási id végén a tanulók fegyelmezetten távoznak az iskolából. A bejáró gyermekek mellett egy tanár felügyeletet tart az autóbusz indulásáig.
- A hivatalos ügyek intézése az igazgatói, az igazgatóhelyettesi irodában történik 8:00 és 16:00 óra között.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Az esemény megnevezése

Id pont

- Tanévnyitó ünnepély, az els osztályosok köszöntése 2018. szeptember 3. 8:00
- Egészség hét projekt november
- Aradi vértanúk (október 6-a) október 5. 8:00
- Nemzeti ünnepünk október 23. október 19. 8:00
- Nyílt nap december 4.
- Mikulás december 6.
- Háromhetet meghaladó projekt: Adventi el készületek december 3.-december 21.
- Karácsonyi ünnepség december 21. 8:00
- Házi szavalóverseny a Magyar Kultúra Napja alkalmából 2019. január 22.

- Farsangi bál	február 22.
- 1848/1849. forradalom és szabadságharc	március 14.
- Közlekedési ismeretek tankerületi verseny	március 25.
- Mézes hét	április 1-5.
- Költészet Napja	április 11.
- Föld Napja, családi nap	április 19.
- RÁKÓCZI-NAPOK	június 5. – június 7.
- Anyák napja	május 3.
- H sők napja	május 26.
- Gyermeknap	június 7.
- Nemzeti összetartozás napja	június 4.
- Ballagás	június 15.
- Tanévzáró	június 18.

Szül i értekezletek id pontjai:

- szeptember harmadik hetében:tanév feladatai, felmérések tapasztalatai, a szül i munkaközösség újraválasztása, házi rend ismertetése

- november második hetében:a 8. osztályos szül k részére: a pályaválasztással kapcsolatos információk

- január harmadik hetében:félévi eredmények, továbbtanulás, farsangi bál szervezése

- május második hetében:tanulmányi eredmények, a tartós tankönyvek, gyermeknap szervezése

A tanév rendje, a tanítás nélküli munkanapok ütemezése

A szorgalmi id

els tanítási napja: 2018. szeptember 3. (hétf),

utolsó tanítási napja: 2019. június 14. (péntek).

A tanítási napok száma száznolcvanegy nap. A szorgalmi id els féléve 2019. január 25-ig tart. Az iskoláknak 2019. február 1-ig kell értesíteniük a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szül ket az els félévben elért tanulmányi eredményekr l.

Tanítási szünetek

- szi szünet: Az szi szünet 2018. október 29-t l 2018. október 31-ig tart. A szünet el tti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni els tanítási nap 2018. november 5. (hétf).

- téli szünet: 2018. december 27-t l 2019. január 2-ig tart. A szünet el tti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni els tanítási nap 2019. január 3. (csütörtök).

- tavaszi szünet: 2019. április 18-tól 2019. április 23-ig tart. A szünet el tti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda), a szünet utáni els tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

Tanítás nélküli munkanapok ütemezése:

2018. szeptember 20. (csütörtök) Továbbképzés KIP

2018. szeptember 21. (péntek) Továbbképzés KIP

2018. november 10. (szombat) pályorientációs nap

2018. december 15. (szombat) Tanítási szünet

2018. február 4. (hétf) félévi értekezlet

2018. június 7. (péntek) DÖK nap: gyermeknap osztálykirándulások

Szombati tanítási napok

2018. október 13., szombat munkanap, október 22., hétf pihen nap

2018. november 10., szombat munkanap, november 2., péntek pihen nap

2018. december 1., szombat munkanap, december 24., hétf pihen nap

Nevel testületi értekezletek, szakmai napok

szi nevelési értekezlet: 2018. november 9. péntek (délutáni szervezés)

Félévi értekezlet: 2018. február 4. hétfő

Tavaszi nevelési értekezlet: 2018. április 24. szerda (délutáni szervezés)

Tanév végi értekezlet: 2018. július 1. hétfő

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

A 2018-ban tanévben sikeres minősítési eljárásban részt vett kollégák száma: 1 f ; tanító

A 2017-es tanévben sikeres minősítési eljárásban részt vett kollégákszám: 3 f ; tanító

A 2017. szeptember 28-i intézményi tanfelügyelet értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az operatív tervezésbe bevonja a nevelési testületet. A pedagógusok éves terve reális, a tervek megvalósulnak. A tanulók eredményeiről fejlesztési céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulók és szülők felé. A stratégiai dokumentumok szakmailag színvonalasak, koherensek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

A DÖK tervező munkája legyen aktívabb, ezáltal színesebbé válik a gyermekek mindennapi élete.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése és a pedagógusok rendelkeznek minden tanulóról megfelelő információval. A közösségfejlesztési tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. (Jónak lenni jó - program) A kompetenciamérések eredményeiről megfelelő információkkal rendelkeznek, és meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és megköveteli. Az intézmény az elért eredményekről rendszeresen tájékoztatja partnereit. Az intézmény fontos szerepet tölt be a település életében. Az önkormányzat elismeri az intézmény pedagógiai munkáját. (polgármester anyagi felajánlása)

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Az életpálya-modell által kínált lehetőség fokozottabb kihasználása kívánatos a tantestület számára.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai munka infrastrukturális feltételei kiválóak. Az iskolavezetés a humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációra, a kreatív gondolkodásra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak

és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthet területek:

Kiemelked területek:

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja.

Utolsó frissítés: 2018.10.26.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=029037>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2017-2018-as tanévben sikertelen tanévet zárók száma: 19 f . Végzettség nélkül az iskolából kimaradó: 1 f .

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=029037

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehet sége:

A tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdekl ése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehet ségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és id tartamát az igazgató és helyettesei rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái, rendje

1. Nagycsoportos délutáni tevékenység – közös felkészülés a másnapi tanórákra

Minden tanuló részére kötelez a nagycsoportos délutáni tevékenységbe való bekapcsolódás, arról csak eseti jelleggel szül i írásbeli kérelemre lehet távol maradni.

•Nagycsoportos délutáni tevékenységet az alsó tagozaton és a fels tagozaton a 2018/2019-es tanévben 3-3 csoportban kerül megszervezésre

•A nagycsoportos délutáni tevékenység csak a szorgalmi id szak alatt m ködik.

•A nagycsoportos délutáni tevékenység az utolsó tanítási óra végét követ en kezd dik és 16:00 óráig tart

•A nagycsoportos délutáni tevékenységet vezet pedagógus feladata, hogy segítse a tanulókat az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában.

•Külön gondot kell fordítani a szocializációs, kommunikációs fejlesztés, valamint az egyéni tehetséggondozás feladatainak megvalósítására, az évismélt k és hátrányos helyzetben lev gyermekek bevonására az osztályf nőkök és GYIV-felel s közrem ködéssel, az IPR figyelembevételével.

A nagycsoportos délutáni tevékenység azon tanulók személyiség fejlesztéséhez járul hozzá, akiknek a családi, szociális, kulturális háttere nem biztosítja a nyugodt tanulás feltételeit, a rendszeres kulturált étkezést, a tanulási nehézségekkel küzd gyerekek szaktanárok által segített felkészülést.

2. A tömegsport és sportkör

Azon tanulók személyiségfejlesztését segítik el , akiknél szükséges a mozgáskoordináció, mozgáskultúra fejlesztése. Fejlesztjük az ügyességüket, gyorsaságukat, fizikai állóképességüket, bátorságukat, találékonyságukat, küzd képességüket, pontos feladat végrehajtásukat. Egyéni- és csoportjátékokon, versenyeken keresztül megtalálják helyüket a közösségben,

felelősséget vállalhatnak magukért, egymásért. Fejlesztjük önértékelő képességüket. Megtanulnak siker- és kudarcélményeket megélni, feldolgozni, elfogadni.

3. A szakkörök

A tanévben az iskola a hagyományainak megfelelően (felvételi előkészítő matematika, felvételi előkészítő magyar, színjátszó, csengettyű, háztartástan) szakköröket hirdet meg. Beindításánál alapvető szempont a tanulók érdeklődésének figyelembevétele, az egyéb objektív feltételek megléte. A szakköri foglalkozásokra a szorgalmi időszak keretén belül lehet jelentkezni.

•A szakkörök indításáról és arról, hogy mely szakköri foglalkozás legyen ingyenesen igénybe vehető, a szakmai munkaközösség és a szülői munkaközösség véleményének meghallgatásával az igazgató dönt.

•A szakköri foglalkozások legkésőbb októberben kezdődnek és a szorgalmi időszak végéig tartanak.

•A foglalkozás időtartama heti 1 óra (45 perc)

4. Az énekkar

Az énekkar a szorgalmi időszak alatt, órarendben rögzített időpontban, heti kétszer 45 perces időbeosztással működik. A tanulók önkéntesen jelentkeznek, kiválasztásukról, felvételükről a karvezető dönt.

5. A művészeti oktatás

Külső művészetoktatási intézmény szervezi, de intézményünk életébe jó szervezéssel kell beilleszteni. Jelenleg a (Megyaszói Hon Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel állunk kapcsolatban. Egy tanszakon – néptánc tagozaton - folyik az oktatás. A tanszakra történő jelentkezés, és a jegyzői gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozatok begyűjtésében az iskola – a művészeti képzést folytató intézménnyel egyetértésben - a lebonyolításban közreműködik.

6. Az osztályrendezvények, teadélutánok

Célja: fejleszteni a közösségi érzést, tudatot, amelyet minden tanulónak át kell élnie. Felelősségvállalásra nevel. A tanulóknak megmutatja az én helyét a közösségben. Fokozott érzelmi és esztétikai élmények átélésére nyújt lehetőséget.

Előzetes szervezés: ha az éves munkatervvel eltérő időpontban lesz szervezve egy héttel a rendezvény előtt be kell jelenteni az iskolavezetőnek

7. Vetélkedők, versenyek, seregszemlék:

Alkalmak az egyedi és rendkívüli képességek megmutatására, megmérettetésére. A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, járási és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a munkaközösségek és az igazgatóhelyettes felelősök.

8. Tanulmányi kirándulások, erdei iskola:

A természettel, a környezettel való személyes kontaktus kialakításának élménye szempontjából fontos az új helyszín. Az erdei iskolában a tanítás-tanulás folyamata a hagyományos iskolai ismeretközvetítéstől alapvetően különböző közegben szerveződik. A "máshol-lét" élményének hatására felbomlanak a hagyományos iskolai tanulás-szervezési formák keretei, ezzel az erdei iskola azok korlátait túllépni, meghaladni is képes. A tananyagot szerkesztett kész ismeret átadása helyébe a valóság értékeivel és problémáival való személyes élmény találkozás, a cselekvő felfedező magatartás lép, s ez megváltoztatja mind a tananyaghoz, mind a tanulóhoz fűződő hagyományos viszonyt. A tanulmányi kirándulások szervezésének és lebonyolításának kérdéseit igazgatói utasításban kell szabályozni. Az osztályfőnököknek, szervezőknek be kell szerezni a szülői írásbeli engedélyt.

9. Színházlátogatások:

Felelős a közösségszervező, akit az igazgató bíz meg.

Arra törekszünk, hogy minden tanulót az iskolai léte alatt eljuttassunk bábszínházba, színházba, moziba. Az osztályfőnököknek, szervezőknek be kell szerezni a szülői írásbeli engedélyt.

10. A könyvtárhasználat

A tanulók kulturált környezetben, szaktanári irányítás mellett tölthetik szabadidejüket. A könyveken, folyóiratokon kívül a különböző technikai eszközök (Internet használati lehetőség) segítségével elégíthetik ki érdeklődésüket. Az olvasóvá nevelés, az önálló ismeretszerzés, az élményhez jutást biztosítja. Közben játszva, rejtve alapképességek, képességek fejlesztésére is sor kerül.

11. HHH-s tanulók egyéni fejlesztése, mentorálása

Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás mellett a személyes és társas

kompetenciák fejlesztése. A mentorokat az igazgató választja.

12. Differenciált képességfejlesztés, korrepetálás

A pedagógus felzárkóztatási, tehetséggondozási céllal tartja ezeket a foglalkozásokat. Nem jelentkezés útján történik a tanulók kiválasztása, hanem a foglalkozást tartó pedagógus meghívása alapján.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Iskolai dolgozatok szabályai:

- egy tanítási napon a tanuló 2 témazárónál többet ne írjon!
- témazáró dolgozatot a pedagógus elzetes egyeztetés alapján - melyet legalább egy héttel elre jelez - írthat,
- a témazárók száma az alsó tagozaton még heti viszonylatban se legyen több háromnál,
- kiértékelt írásbeli munkáját lehet legtíz tanítási napon belül kézhez kapja

Hétfői házi feladatok:

- a hétfőre, tanítási szünetekre csökkentett házi feladat adható

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsga szervezése: 2019. január, 2019. június

Az osztályozó vizsga időpontjáról a tanulók szüleit az igazgató írásban értesíti.

Osztályozó vizsga követelményei

Az félév végi osztályozó vizsga követelményei az adott tantárgy félévig átvett tematikai egységei által meghatározott elvárt követelményei adják.

Az év végi osztályozó vizsga követelményei megegyeznek a fejlesztés adott évfolyamon elvárt követelményeivel.

1.osztály

Ének-zene

?A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztetve "l c'–d" hangterjedelemben. Bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

?Érzik az egyenletes lökületet, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

?A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, l, betűkottáról és tanári segítséggel szólaltatva énekelik.

–Ismerjen legalább 2 jellemző népdalt, ének- és mozgássorral kísérve (altatók, ringatók, kiszámolók, mondókák)

Magyar nyelv és irodalom

?A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felhívás és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoritereket.

?Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

?Jelölje helyesen a j hangot 10 begyakorolt szóban.

Matematika

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja;

- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, -, =, <, >, () helyesen használja;
- ismeri és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására m velettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismerje az egyenes és görbe vonalakat
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- felismeri növekv és csökken számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni; tud adatokról megállapításokat megfogalmazni

Természetismeret

A tanuló:

- Legyen képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- Legyen képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- Tisztelje az élő világ sokféleségét, ismerje fel a természetvédelem fontosságát;
- Tudjon tájékozódni az iskolában és környékén;
- Ismerje fel az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat tudja értelmezni; ismerje az időjáráshoz illő szokásokat;
- Legyen képes használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;

Etika

- A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Tánc és mozgás

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással – táncolja a tanult táncokat (pl. székkel hazája néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísérő zenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket. Érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összehangba tudja hozni.

Technika

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

- A család szerepének, id beosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Életkori szintnek megfelel probléma felismerés, problémamegoldás.
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.

Testnevelés

- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ül helyzetben, a medence középhehelyezete beállítása.
- Az iskolatáska gerinckímél hordása.
- A testnevelésórák alapvet rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Célszer eszközhasználat.
- Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszer kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrét felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.
- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezet m veletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejl és az eszközök biztonságos és célszer használatában.
- Fesz tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszer tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezet m veleteinek ismerete.
- Az alapvet manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-el készit kisjátékokban.
- A játékeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehet ség felismerése.
- Az alapvet eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
- A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
- A természeti környezetben történ sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.

Vizuális kultúra

- ?A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- ?A képkalkotó tevékenységek közül személyes kifejez alkotások létrehozása.
- ?Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- ?A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- ?Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

2.osztály

Ének-zene

- ?A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetb l c'-d'' hangterjedelemben. Bátran, zeng hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid el készitést követ en hallás után könnyedén megtanulni.
- ?Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- ?A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelr l, bet kottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
- ?Ismerjen legalább 3 dalt a nemzetiségi és etnikai (cigány) kisebbségek dalaiból, tudja kísérni mozgással és ritmushangszerrel.

Magyar nyelv és irodalom

- ?A tanuló érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket. Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a

szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefügg mondatok alkotására. Követhet en számoljon be élményeir l, olvasmányai tartalmáról. Szövegh en mondja el a memoritereket.

?Ismerje az írott és nyomtatott bet ket, rendelkezzen megfelel számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

?Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszer szavakat.

?Legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítél képessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelel en fejlett.

Matematika

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, –, •, :, =, <, >, () helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására m velettel;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;
- ismerete az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mér eszközöket;
- felismeri növekv és csökken számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

Környezetismeret

- Legyen képes az emberi test nemre és korra jellemz arányait leírni, a f testrészeket megnevezni;
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvet elemeit;
- Legyen képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- Tisztelje az él világ sokféleségét, ismerje fel a természetvédelem fontosságát;
- Tudjon tájékozódni az iskolában és környékén;
- Ismerje fel az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- Ismerje az id járás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat tudja értelmezni; ismerje az id járáshoz ill szokásokat;
- Legyen képes használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben el forduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;

- Ismerje fel a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- Tudja megkülönböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- Ismerje fel a halmazállapotokat;
- Tudjon egyszer megfigyeléseket végezni a természetben, legyen képes egyszer vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- Legyen képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- Legyen igénye az ok-okozati összefüggések keresésére, a tapasztalatok magyarázatára.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét.
- Képes érzelmileg köt dni környezetéhez és a körülötte él emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felel sek vagyunk a körülöttünk lévő él világot.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Tánc és mozgás

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelő en –tanári irányítással – táncolja a tanult táncokat (pl. sz kebb hazája néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és énekl a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísér zenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket. Érzi a kísér zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.

Technika

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemz inek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (épít és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, id beosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvet háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszer táplálkozás és a célszer öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemz inek ismerete.
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járm használat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történ utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz ill kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszer kialakításuk.
- A testnevelésórák alapvet rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

- Célszer eszközhasználat.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszer kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrét felhasználásával.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszer ségre, biztonságra törekvés.
- A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszer viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Vizuális kultúra

- ?Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- ?Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- ?A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- ?A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- ?Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- ?Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- ?Médiaazonosítás, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- ?Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
- ?A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- ?A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- ?Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- ?Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3.osztály

Ének-zene

- ?A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékeztető "a-e" hangterjedelemben több versszakkal. A népdalokat csoportba szedve is éneklük. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekben kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjellel vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
- ?Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- ?A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjellel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjellel, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjellel, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.
- ?Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Megtudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.
- ?Ismerjen 3 dalt az éven tanult nemzeti és etnikai (cigány) kisebbségek dalaiból, az adott ünnepkörhöz kötve (gyermekszületés, keresztelés, karácsony) mozgás- és ritmuskísérettel, eredeti nyelven is.

Magyar nyelv és irodalom

- ?A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a

mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélget partneréhez.

?Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értse meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

?Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

?A memoritereket szövegesen mondja el.

?Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

?Az első három évfolyamon tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

?A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

?Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

–képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,

–felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,

–képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,

–értelmezi a változást egyszeri matematikai tartalmú szövegben,

–képes az összes eset megtalálására próbálgatással,

–tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,

–ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,

–tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);

–helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,

–képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, elállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,

–tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,

–képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,

–alkalmazza a matematika különböző területein az egyszerű becslést és a kerekítést,

–képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,

–biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,

–ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,

–képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazására,

–ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,

–tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal

–képes a műveletek ellenőrzésére,

–szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)

–ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát

–képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,

–képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,

–meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,

–ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.

–képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,

–egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,

–egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,

–megérti a test és a síkidom közötti különbséget,

–felismeri a kockát, téglalapot,

–képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállítására,

–tudja megmérni a négyzet és a téglalap kerületét,

- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínű ségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítségével használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszer ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- Viselkedjen életkorának megfelelően, a helyzethez illő segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- Legyen képes a hosszúság mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok becslésére;
- Értelmezze a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- Viselkedjen az életkorának megfelelően, a helyzethez illő segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- Legyen képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- Tudja értelmezni a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- Legyen képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontok szerint;
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- Legyen képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Tánc és mozgás

- A tanuló ismer és korának megfelelően társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle táncstílust, magabiztosan érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, löktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni. Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísérőzenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is. Tisztában van a táncot kísérő hangszerekes együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhető a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.

Technika

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások ért olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalókor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szint alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

- Egyszer, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzuszámolás.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erőt, ernyeszt és légszuszogó gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia-befektetéssel.
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető mozdulatainak ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alapszabályok ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése
- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Legalább 4 szabaddidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabaddidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alapszabályainak és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

Vizuális kultúra

- ?Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- ?Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- ?Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetés szerinti és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- ?A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- ?Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- ?Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- ?A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élő szóban.
- ?A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

Ének-zene

?A tanulók 40 dalt (30 népzenei és 10 m zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiindulva, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjellel vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni

?Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

?A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjellel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjellel, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjellel, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

?Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Megtudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

?Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

?3 tanult cigánydal ünnepi alkalmakhoz (vendégvárás, névnap, születésnap) kötve. Mozgás- és ritmushangszer kíséretével.

Magyar nyelv és irodalom

?A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.

?Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg némaolvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

?Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon elő. Használja az ismert kézikönyveket.

?A memoriterek szövegét előmondja elő.

?Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

?Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

?A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

?Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképesége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjen.

Matematika

–tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,

–felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,

–képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,

–értelmezése a változást egyszer matematikai tartalmú szövegben,

–próbálgatással képes az összes eset megtalálására,

–tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,

–ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alakírt érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,

–tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);

–helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,

–képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,

–tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,

–képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,

–alkalmazza az egyszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,

–tud fejben számolni száz-as számkörben,

- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a m veletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a m veletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszeri sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszeri formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsz és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszeri gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszeri módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglalestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel el állít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot; tud egyszeri ábrákat elkészíteni, színezni,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- Viselkedjen az életkorának megfelelően, a helyzethez illő segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszeri kísérleti tanulmányozására;
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- Viselkedjen az életkorának megfelelően, a helyzethez illő segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszeri kísérleti tanulmányozására;
- Legyen képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- Értelmezze a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- Legyen képes az élőlények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- Legyen képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismerje az ezzel kapcsolatos felelősségszempontokat;
- Legyen képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

–Legyen képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Etika

–A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

–Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

–Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

–Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

–Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

–Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

–Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.

–Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

–Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Technika

–Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

–Használati utasítások értelmezése, betartása.

–Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

–A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

–Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

–Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

–A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

–Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

Testnevelés

–Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

–Önálló pulzusmérés.

–A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

–A nyújtó, erőszító, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

–Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

–Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.

–A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

–A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia-befektetéssel.

–Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

–A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

–Nyújtott karral történő támasz a támaszúgrások során.

–A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető mozdulatainak ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

–A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

–A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

–A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

–Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

–Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

–Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése

–Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

–Előrelépés, oldalra és hátra esés, tompítással.

–A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

–Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

–A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

Vizuális kultúra

?Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatát.

?A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, alkotások olvasásába is beépítve.

?Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

?A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

?Látványok, alkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

?A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.

?Kép- és hangrögzítőeszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

?Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztés, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Angol

Hallott szöveg értése

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

?rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekben a lehetséges tartalomra következtetni.

Beszédkésztség

A tanuló

?hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

?ismert témákról, a környezetében elforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

?törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.

?felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;

?ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

?követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.

Íráskésztség

A tanuló

?észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.

?felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

?bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Informatika

–ismerje a számítógép működését;

–ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;

–tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;

–legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;

–tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;

–legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;

–ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;

5.osztály

Angol

Hallott szöveg értése

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

?ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kisz r.

Beszédképesség

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatban válaszol;

?tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

?megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

?ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképeség

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;

?egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Dráma és tánc

– Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben.

– Alapszint improvizációs képességek fejlődése, erőd biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.

– Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmezés megbeszélésében

– A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; fejlődik önismerete, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.

– Ismeri és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Ének-zene

–Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

–A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

–Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

–A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

–Legalább 3 cigánydal közös éneklése ritmushangszerek kíséretével. Az autentikus cigányzene fajtái (perget).

Informatika

–ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

–legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;

–ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;

–ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;

–segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;

–tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

- ismerjen a számítógép el tt végzett munka káros hatásait csökkent szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
- ismerjen alapvet adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére
 - tudjon egyszer rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
 - tudjon különböz dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
 - ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait,
 - használja a szövegszerkeszt nyelvi segédeszközzeit;
 - segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat;
 - ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére
 - legyen képes összegy jteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
 - ismerje a problémamegoldás alapvet lépéseit;
 - képes legyen segítséggel algoritmust készíteni;
 - a problémamegoldás során legyen képes együttm ködni társaival.
- A tanuló az infokommunikáció témakör végére
 - legyen képes a böngész program f bb funkcióinak használatára;
 - legyen képes segítséggel, adott szempontok szerint információt keresni;
 - legyen képes a találatok értelmezésére;
 - ismerje a netikett szabályait.
- A tanuló az információs társadalom témakör végére
 - ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
 - ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
 - ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
 - a különböz konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
 - konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
 - el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Matematika

- Gondolkodási és megismerési módszerek
 - ?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
 - ?Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
 - ?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
 - ?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
 - ?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
 - ?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
 - ?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.
- Számtan, algebra
 - ?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
 - ?Ellentett, abszolút érték felírása.
 - ?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.
 - ?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
 - ?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
 - ?Becslés, ellen rzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
 - ?A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
 - ?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
 - ?Egyszer bb grafikonok, elemzése.
 - ?Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat

esetén.

•Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körz , vonalzó célszerű használata.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

•Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Magyar nyelv

–A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

–Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

–Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.

–Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.

–Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

–Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegben az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.

–Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

–Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

–A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

–Megismeri a magyar hangrendszer jellemzőit. A hangok, a szóelemek és a szavak szintjét részletesebben vizsgálja.

–A beszédhangok hasonlóságainak és különbségeinek felfedezése, a képzési módok megfigyelése.

–A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik:

–magánhangzók, mássalhangzók;

–magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;

–mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.

–Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség megfigyelése kiejtésben, a beszédben és az írásban.

–A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

–A saját nyelvváltozatból ismert hangok eltérései a sztenderd változattól.

–A magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása a tanult idegen nyelv hangtani, szerkezetével. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés. Az ábécé, a helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), felismerése a gyakorlatban, elválasztás szabályainak ismerete, helyes alkalmazása. Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

–A szavak szerkezete: szó, szót, toldalékok: képzés, jel, rag. Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés megfigyelése. Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése. A leggyakoribb mindennapi metaforák jelentésszerkezetének megfigyelése a beszélt és írott szövegekben játékos gyakorlatokkal.

–Alábbi fogalmak, nyelvtani szabályok ismerete: szót, toldalék, képzés, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás; beszélt nyelvi metafora.

Magyar irodalom

–A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a mese között.

- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a felez tizenkettesr l, hogy az ütemhangsúlyos.
- Megismeri Pet fi Sándor életének legfontosabb eseményeit.
- Fel tud sorolni három-négy m vet Pet fit l, képes megfogalmazni a János vitéz tartalmát, megnevezni m faját, cselekményét elmondani, verselését meghatározni, jellemezni a f h st, megnevezni a mesés elemeket a m b l. El tudja különíteni az egyszer bb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb m cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény, és melyik az elbeszél költemény. A tanuló megismer valamely kulturális, irodalmi, népi hagyományt lakóhelye (tájegység/település/kerület) vagy iskolája vonatkozásában (pl. felkeresnek egy irodalmi emlékhelyet, emléktáblát, szobrot).
- Képes Arany János Családi kör, és más m vek elemz bemutatására (memoriter is).
- Értelmesen és pontosan, tisztán tagoltan, megfelel ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.
- Ismert és könnyen érthet történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait: az expozíció (bevezetés), a konfliktus, bonyodalom, tet pont, kibontakozás, megoldás fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szerepl it jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszer bb metaforákat, hasonlatokat, megszemélyesítéseket és metonímiákat. Képes egyszer bb meghatározást adnia következ fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes m vek, m részletek szövegh felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi m vek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

Természetismeret

- A felépítés és a m kódés kapcsolatának bemutatása a házban és a ház körül él állatok testfelépítésének, életmódjának vizsgálatán keresztül.
- A tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése az él hely-szervezet-életmód, a testfelépítés-m kódés-egyedfejl és közötti oksági összefüggések feltárásával.
- A rendszerszemlélet fejlesztése az állatcsoportok jellemz inek összegy jtésével, a lényeges jegyek kiemelésével. A hierarchikus rendszerezés elvének megismerése és alkalmazása.
- Az ember és az állatok sokrét kapcsolatának megláttatása, a felel s állattartás igényének kialakítása, szokásrendszerének formálása.
- Az egészséges életmódra való törekvés er sítése az állati eredet táplálékok fogyasztásával kapcsolatos egészségügyi szabályok megismertetésével.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
 - A bemelegítésre, a sokoldalú el készítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekv és megfelel intenzitású végrehajtása.
 - 8?10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
 - A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvet szakkifejezéseinek ismerete.
 - A testtartásért felel s izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
 - Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
 - A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.
- Sportjátékok
 - A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.
 - A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
 - Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttm kódés kinyilvánítása a sportjátékokban.
 - Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.
- Atlétika jelleg feladatok
 - A tanult futó-, ugró-, dobgyakorlatok jártasság szint elsajátítása.
 - A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelel en.
 - A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelel en.
 - Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
 - A kislabda-hajító technika képességeknek megfelel elsajátítása.

- A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.
- Torna jellegű feladatok
 - A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
 - A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
 - A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
 - Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.
 - Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszeri tartásokkal és kargyakorlatokkal.
 - Az alaplépésekből 1-2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
 - A ritmikus sportgimnasztika egyszeri tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása. A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
 - A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
 - A balesetvédelmi utasítások betartása.
 - Segítségnyújtás a társaknak.
- Alternatív környezetben végezhető sportok
 - A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
 - A sportágak elvégzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
 - A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
 - A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
 - A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.
- Önvédelmi és küzdő feladatok
 - Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
 - A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.
 - Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
 - A test-test elleni küzdelmet vállalása.
 - Belátása annak, hogy a küzdő sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
 - Mások teljesítményének elismerése.
 - A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
 - A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

Történelem

- A tanuló megbecsüli az országalapítók és -építőket (uralkodók és közemberek) munkáját és emlékét. Felismeri a közösségi összefogás, áldozatkészség és helyállás erejét a haza építésében és védelmében. Értékeli hazánk európai keresztény államközösségbe való sikeres beilleszkedését, felismeri a keresztény értékrend máig ható elemeit és azok jelentőségét. Belátja, hogy az utókor a korszak szereplőit a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékeli.
- Megismeri és feldolgozza a magyarság régmúltját, a tények és a vitatott kérdések (eredet, rokonság stb.) együttes feltárásával is. Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt. Különböző források feldolgozása és ütköztetése révén fejleszti kritikai gondolkodását.

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társmai és művészi alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Etika

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetősége mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), és ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

6.osztály

Angol

Hallott szöveg értése

A tanuló

•utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűr;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszeri mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

•jórészt tanult minta alapján egyszeri mondatokban közléseket megfogalmaz,

•kérdéseket tesz fel;

•megértési probléma esetén segítséget kér;

•tanult minta alapján egyszeri párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokat elolvas;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszeri mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

•ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszeri mondatokat helyesen leír;

•egyszeri közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

•egyszeri, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Ének-zene

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 m dal) és zenei szemelvényt emlékeztető énekelnek stílusosan és kifejezően. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlesztett érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Elkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték. Nemzetiségi és etnikai (cigány) kisebbségek újabb dalainak éneklése közösen, az ismert ritmushangszerek kíséretével. (cigánysírató, kesergők); Dankó Pista élete.

Informatika

- ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
- segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen a számítógép elvégzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
- ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon adatokat táblázatba rendezni;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különböző adatbázisokban keresni;
- ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.
- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

–a különböz konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.

?A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellenrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

?Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tleniségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszer bb grafikonok, elemzése.

?Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körz, vonalzó célszer használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez, szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, rmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Magyar nyelv

•A tanuló törekszik gondolatait érthet en, a helyzetnek megfelelő en megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísér

nem nyelvi jeleket.

- Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegben az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.
- Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igeekötő általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni
- A szavak szerkezete: szó, szót, toldalékok: képző, jel, rag.
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.
- Egynyelvű szótárak használata, könyvtári kutatás, szójelentések csoportos és önálló feltárása.
- A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.
- Az alapszófajok típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.
- A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése, szóalkotási gyakorlatok.
- A magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása a tanult idegen nyelv szótani szerkezetével.

Magyar irodalom

- A tanuló meg tudja nevezni három mondatípust példákkal, és fel tudja idézni címé vagy részlete említésével három balladát.
- Különbséget tud tenni a népballada és a műballada között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felez tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.
- Fel tudja sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerre összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
- Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi háttérét. El tudja különíteni az egyszerre versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb műcselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.
- Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerre metaforákat és metonímiákat.
- Képes egyszerre meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus.
- Képes művek, műrészletek szövegét felidézni. (pl.: A walesi bárdok, Toldi részletek)
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

Természetismeret

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az

erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empátikus és segít kész.

- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotokról. Legyen képes a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetű növényeit, a háznál és háznál körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerezés folyamatában.
- Erőszójon a természet és a hazára iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel a szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Legyen képes egyszer kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudásbővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
 - A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
 - 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
 - A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejzéseinek ismerete.
 - A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
 - Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
 - A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.
- Sportjátékok
 - A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.
 - Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
 - A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
 - Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés nyilvánítása a sportjátékokban.
 - Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.
- Atlétika jellegű feladatok
 - A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.
 - A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
 - A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
 - Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
 - A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
 - A kar- és láblendítés szerepének ismerete az elő- és felugrások eredményességében.
 - Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Torna jellegű feladatok
 - A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
 - A tanult akadálylelküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
 - A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
 - Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítás.
 - Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszeri tartásokkal és kargyakorlatokkal.
 - Az alaplépésekben 1:2:4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
 - A ritmikus sportgimnasztika egyszeri tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.
 - A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
 - A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása
 - A balesetvédelmi utasítások betartása

- Alternatív környezetben zhet sportok
- A tanult alternatív környezetben zhet sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
- A sportágak zéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történ sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha id járási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.
- Önvédelmi és küzd feladatok
- Az alapvet önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
- A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.
- Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
- A test-test elleni küzdelmet vállalása.
- Belátása annak, hogy a küzd sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
- Mások teljesítményének elismerése.
- A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
- A tanult önvédelmi és küzd jelleg feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

Történelem

- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszer megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
- A történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremt ereje) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok azonosítása.
- Az el z korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti h sök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Tudja, hogy az egyes népeket f leg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
- Ismerje fel, hogy a vallási el írások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok dönt mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.
- Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényez k együttesen befolyásolják.
- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelent ségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltér jogokkal rendelkező és eltér vagyoni helyzet emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák er sítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
- Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböz típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek feldolgozásánál a tér- és id beliség azonosítására, a szerepl k csoportosítására f - és mellékszerepl kre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekb l, különböz médiumok anyagából.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.
- Legyen képes információt gy jteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemel jegyzetet.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gy jt munkával szerzett ismereteir l, és kisel adást tartani.
- Ismerje az id számítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelked esemény id pontját.
- Legyen képes egyszer térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen,

néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

•Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

Vizuális kultúra

•A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

•Egyszer kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkészítésben.

•Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszer mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

•A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

•Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

•Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszer következtetések megfogalmazása.

•Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

•A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

•Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Etika

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szociális kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségehez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekuszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), és ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7.osztály

Angol

Hallott szöveg értése

A tanuló

•megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszéri;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturáltba rendezett mondatokban válaszol;

•egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
•kérdéseket tesz fel,
•eseményeket mesél el;
•megértési probléma esetén segítséget kér;
•rész vesz egyszer párbeszédben,
•beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
•egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
•ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
•egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
•egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszer információ közvetít szöveget ír.

Ének

- Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies m dal; 4 m dal; 1 többszólamú ének; 2 zenem f témája) és zenei szemelvényt emlékeztetb l énekelnek kifejez en csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejl dött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképr l. El készítést követ en a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Ismerje legalább 2 híres cigányzenész életét és munkásságát.
- Tudjon legalább 2-3 cigánydallamot ritmuskísérettel (kanna, kanál, csörg)

Földrajz

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészér l és annak kisebb-nagyobb nagyobb egységeir l (a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelked jelent ség országcsoportjairól, országairól).
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszer ségeket. Legyenek képesek alapvet összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemz természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelent ségének id beli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Tudják példakkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyeget veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteir l, a számszer en kifejezhet adatok és az id beli változások nagyságrendjér l. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti id ben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gy jtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

•Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Informatika

•A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

–ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;

–ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

–ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen

–képes tenni a függőség kialakulása ellen;

–tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;

–ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;

–önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

•A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

–tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;

–tudjon szöveget, képet, rajtot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

–tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;

–tudjon egyszer táblázatot létrehozni;

–tudjon bemutatót készíteni.

•A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

–lássa át a problémamegoldás folyamatát;

–ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;

–ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

–tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;

–ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;

–legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;

–legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

•A tanuló az infokommunikáció témakör végére

–legyen képes megkeresni a kívánt információt;

–legyen képes az információ értékelésére;

–legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra;

–tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait;

–használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

•A tanuló az információs társadalom témakör végére

–ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

–ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;

–ismerjen megbízható információforrásokat;

–ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

–ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;

–ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;

–legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

•A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

–a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;

–a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;

–képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszeri témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Kémia

•A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék.), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

•Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

•Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek

elektron szerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbben, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felvételeket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megővésében.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Függvények használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezőkre felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Egyszerű egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számszerűen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, térfogatát.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélytárgyalásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép egyszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Magyar nyelv

- A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik, és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiáskan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.
- Képes a különböző megjelenés és m fajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben l információk visszakérésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
- A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismeri az alábbi fogalmakat: a mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták, szövegszervezés ereje.
- Mondat átalakítási gyakorlatokat végez a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándéknak megfelelő en szóban és írásban.
- Ismeri a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.
- A szószerkezetek és a mondatok megalkotásában szerepet játszó viszonyzókat és mondatzókat ismeri, alkalmazza a gyakorlatban.
- A szószerkezettípusok felépítését megfigyeli, felismeri és maga is alkot szószerkezeteket.
- Képes felismerni a f mondatrészek szerepének és mondatbeli viszonyainak, a hozzájuk kapcsolódó vonzatoknak a jellemzőit. (F mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzatok).
- Ismeri a mondatfajtákat, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondatokat. (Egyszeres mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat).
- Ismeri a mondatrészeket, jelölésüket, ábrázolásukat és kifejező szófajaikat: alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot).
- Tisztában van a média alapvető kifejező eszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó fő fajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, fő kódási módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Magyar irodalom

- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfaj műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. A tanuló megismeri Jókai Mór: A kék szív ember fia című regényét (vagy esetleg egy másik regényét, pl. Az új földesúr vagy A jövő század regénye) – képes annak sok szempontú megközelítésére. Pl.: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, hősök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólított-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedező műfaji és tematikus-motívikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.
- Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és idő szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).
- Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélőmód eltérését.
- Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. A tanuló megismer egy drámai művet, vagy részletet Pl.: Moliere: Fösvény (esetleg pl. Képzelt beteg) vagy Shakespeare egy vígjátéka vagy Szigligeti: Liliomfi vagy Goldoni: Két úr szolgája.
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szövegét felidézni.

•Képes beszámolót, kisel adást, prezentációt készíteni és tartani különböz írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekb l, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függ en statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból. Tisztában van a média alapvet kifejez eszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó m fajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, m kódési módjának legf bb jellemz it. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attit d.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
 - Egyszer relaxációs technikákról tájékozottság.
 - Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összef zése és el adása zenére.
 - Az er sítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
 - Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
 - A kamaszkori személyi higiénér l elemi tájékozottság.
 - Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.
- Sportjátékok
 - Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
 - Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
 - A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.
 - Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.
- Atlétika jelleg feladatok
 - Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.
 - Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelel en.
 - Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.
 - Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.
 - A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.
- Torna jelleg feladatok
 - A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.
 - Talajon, gerendán, valamint gy r n növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
 - A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.
 - Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történ végrehajtása.
- Alternatív környezetben zhet sportok
 - Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.
 - Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
 - A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.
 - A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
 - A verbális és nem verbális kommunikáció fejl désa a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagainak elsajátításában.
 - A szabadid ben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.
- Önvédelmi és küzd feladatok
 - A grundbirkózás alapttechnikájának, szabályainak gyakorlatban történ alkalmazása.
 - A különböz eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.
 - Állásküzdelemben jártasság.
 - A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
 - A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.
 - A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

Történelem

- Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok el zményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.
- A múltat és a történelmet formáló, alapvet folyamatok,
- összefüggések felismerése (pl. technikai fejl désének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

- Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre.
- Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit
- Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes a hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére
- Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik
- Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki.
- Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok
- Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni
- Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni és egyszerre következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelt jegyzetet
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni
- Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önállóan gyűjtött munkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlési szándéknak megjelölésének értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlési funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszeri értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezett feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszerkezeti alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társaművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

Etika

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8.osztály

Angol

Hallott szöveg értése

A tanuló

•utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűri;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

•ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;

•jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

•egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

•kérdéseket feltesz,

•eseményeket elmesél;

•megértési probléma esetén segítséget kér;

•egyszerű párbeszédben részt vesz;

•fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez

Olvasott szöveg értése

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

•ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

•egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

•jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
?egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
?ismert struktúrák felhasználásával tényt ismert információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;
?kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Biológia

A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.
- Az osztályozó vizsga követelményei megfelelnek a 8. évfolyam elvárt követelményeinek.

Ének

- Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 modern dal, 2 XX. századi zeneműfajta témája) emlékeztetőül énekelnek kifejezően.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szöveg nélkül olvassák.
- Képesek egy-egy zeneműadekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.
- Cigányzene felismerése, hangulata, ritmusa, hangszerhasználata alapján, improvizálás

Földrajz

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az

Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Informatika

- A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére
 - ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;
 - ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
 - ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;
 - tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;
 - ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
 - önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére
 - tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
 - tudjon szöveget, képet, rajtot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni
 - tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
 - tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
 - ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
 - tudjon bemutatót készíteni.
- A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére
 - lássa át a problémamegoldás folyamatát;
 - ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
 - ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
 - tudjon kódolni algoritmusokat;
 - tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
 - ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
 - legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
 - legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- A tanuló az infokommunikáció témakör végére
 - legyen képes megkeresni a kívánt információt;
 - legyen képes az információ értékelésére;
 - legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra;

- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- A tanuló az információs társadalom témakör végére
- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekkel és származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.
- A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Kémia

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.
- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi életbe is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.
- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Matematika

- Gondolkodási és megismerési módszerek
- ?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- ?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- ?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- ?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- ?Fagráfok használata feladatmegoldások során.
- Számtan, algebra
- ?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- ?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- ?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- ?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- ?Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- ?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevő esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betű kifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

•Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

•Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök, eltolt alakzatok képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

?A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

•Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép egyszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Magyar nyelv

•A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik, és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

•Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

•Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben információk visszakeresésére.

•Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

•Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

•A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

•Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

•Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

•Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfontosabb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

•Mondatátalakítási gyakorlatokat végez a beszédhelyzetnek és a kommunikációs szándékának megfelelően szóban és írásban.

•Ismeri az összetett mondatfajtáit, felépítését, jelölését, ábrázolását, mondatvégi írásjelek kérdését, a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.

•A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzését elvégzi szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyártás és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.

•A tanuló ismeri az alábbi fogalmakat és meg tudja különböztetni azokat: szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat.

•Képes a nyelv állandóságának és változásának megfigyelésére különböző régi és mai szövegeken; a nyelvi változás

bizonyítékainak értelmezésére különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon; nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelésére, megnevezésére.

- Ismeri a Magyarországon élő nemzetiségek nyelvét, nyelvhasználatát.
- Megfigyeli a szókinccs változását régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása alkalmával.
- Ismeri a magyar nyelv eredetét (fennugor rokonság), helyét a nyelvek között. Nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal tudja igazolni. Ismeri az alábbi fogalmakat: nyelvváltozat, nyelvcsalád, uráli nyelvcsalád.

Magyar irodalom

- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajba tud sorolni, és a művek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Ismerjen meg a nagyepikai alkotást – egy regény sok szempontú megközelítése.
- Pl. Tamási Áron: Ábel a rengetegben vagy Szabó Magda: Abigél vagy Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (vagy egy másik regénye)
- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján (első sorban 19–20. századi alkotások). A tanuló ismerjen meg lírai és átmeneti műfajokat, műfaj típusokat, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra műfaji rendszerezés.
- Ismerjen fel tematikus, motivikus kapcsolódásokat (a műválasztás felőlel alapvető lírai témákat, pl. természet, évszakok és napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költés sors, költészet / ars poetica).
- Verstan, poétikai fogalmak rendszerezzen.
- Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.
- Azonosítja képeket, alakzatokat, szókinccsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és idő szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).
- Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélőmód eltérését.
- Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Ismerje meg a drámai műfajok egy tragédia és/vagy egy komédia sok szempontú megközelítését. Shakespeare: Romeo és Júlia (vagy egy Shakespeare-komédia vagy Gogol: A revizor).
- A meghatározó művészi szerepe (tragikus/komikus cselekmény; tragikus/komikus hős)
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevésére véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szövegét felidézni.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Testnevelés

- Természetes és nem természetes mozgásformák
 - Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
 - Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.
 - Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
 - Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
 - A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.
 - Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.
- Sportjátékok
 - Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
 - Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

–A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.

–Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

•Atlétika jelleg feladatok

–Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.

–Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelel en.

–Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.

–Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.

–A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.

•Torna jelleg feladatok

–A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.

–Talajon, gerendán, valamint gy r n növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

–A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.

–Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történ végrehajtása.

–Önkontroll, együttm ködés és segítségnyújtás a torna jelleg gyakorlatok végrehajtásában.

•Alternatív környezetben zhet sportok

–Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.

–Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

–A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.

–A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

–A verbális és nem verbális kommunikáció fejl désa a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagainak elsajátításában.

–A szabadid ben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

•Önvédelmi és küzd feladatok

–A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történ alkalmazása.

–A különböz eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

–Állasküzdőlemben jártasság.

–A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

–A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

Történelem

•Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok el zményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.

•A múltat és a történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejl désének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

•Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.

•A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejl dését.

•Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti h sök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre.

•Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak f bb jelenségeit, jellemz it, szerepl it, összefüggéseit.

•Ismerje a magyar történelem f bb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szerepl inek azonosítására és egy-egy korszak f bb kérdéseinek felismerésére.

•Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és id ben eltér fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.

•Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltér társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskör rendszere épült ki.

•Tudja, hogy Európához köthet k a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok.

•Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és

közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiség él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.

- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.
- Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemeléssel jegyzetet.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni.
- Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit.
- Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önállóan gyűjtött munkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.
- Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit.
- Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát.
- Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket.

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- Vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlési szándéknak megjelölésének értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlési funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezésénél fogva a feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Etika

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különböző cselekedeteket, és el tudja viselni az

értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Iskolai osztályok száma, tanulók létszáma

2018/2019-es tanév

Tanulók létszáma 2018. október 1-jén:

1-4. évfolyam: 81 f

5-8. évfolyam: 86 f

SNI 1-7. évfolyam: 16 f

Összesen: 183 f

Osztályok, tanulócsoportok száma:

1-4. évfolyam: 4

5-8. évfolyam: 4

SNI 1-7. évfolyam: 2

Napközis csoportok: 6

1. osztály: 19 f

2. osztály: 22 f

3. osztály: 22 f

4. osztály: 18 f

5. osztály: 25 f

6. osztály: 27 f

7. osztály: 22 f

8. osztály: 12 f

SNI osztály: 16 f

Összesen: 183 f

Utolsó frissítés: 2018.10.26.

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-029037-0

Házirend:

www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-029037-0

Pedagógiai program:

www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-029037-0

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2018. november 09.